



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ

СВЕТ

125083, Москва, ул. 8 Марта, д. 6г, тел. (495)614-2936, (495)614-3775

e-mail: gimnaziasvet@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»
Е.А.Глазнева
« 06 » июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
6 класс
(ФГОС)**

Учитель: _____ уч.год _____
_____ уч.год _____
_____ уч.год _____
_____ уч.год _____

2016 год

Содержание рабочей программы:

1	Пояснительная записка	стр. 3
2	Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»	стр. 5
3	Место предмета «Английский язык» в учебном плане	стр. 5
4	Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	стр. 5
5	Содержание учебного предмета «Английский язык»	стр. 12
6	Тематическое планирование 6 класс	стр. 17
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр. 86
8	Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»	Стр.86

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а так же с учетом перехода гимназии в 2016-2017 уч. году на углубленное изучение английского языка.

Данная программа является модифицированной, так как в нее включены темы по грамматике, которые учащиеся должны усвоить с целью достижения тех результатов, которые планируются на выходе 6 класса по углубленной программе (Past Continuous, Present Perfect, The Passive)

Рабочая программа по предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011. - (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Примерная программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
- Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Рабочая программа к УМК Звездный английский (Starlight) для 5-9 классов;
- Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- «Основная образовательная программа НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- УМК:

-- Английский язык. 6 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. Москва: Express Publishing, Просвещение, 2016. - (Серия Звездный английский); рабочая тетрадь

Рабочая программа по курсу включает разделы:

пояснительную записку;

общую характеристику учебного курса;

описание места учебного курса в учебном плане;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;

содержание учебного курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

планируемые результаты учебного курса.

Цели изучения учебного предмета «Английский язык» в системе основного общего образования

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

2.Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

3.Место предмета «Английский язык» в учебном плане

В гимназии в связи с переходом на углубленное изучение английского языка в 2016-2017уч.г. выделяется 5 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 170часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю в 2016-2017 уч.г.) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 6–9 классах.

4.Результаты освоения предмета «Английский язык»

(личностные, метапредметные и предметные)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературой,

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5.Содержание учебного предмета «Английский язык»

6-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года .
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды .

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений :делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство ,адрес);писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни , делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи ит.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями:
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

6-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

-глаголы с префиксами re- (rewrite);

-существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

-прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

-наречия с суффиксом -ly (quickly);

-числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней

сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме(mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 класс (170 ч)

Тема раздела	Кол-во учебных часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
Starter Unit	3	<p>Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения,</p> <p>Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.</p> <p>Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>

		<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся рассказывать о своей комнате с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
<p>МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути)</p>	<p>26</p>	<p>Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо)</p> <p>Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном</p>

		<p>языковом материале.</p> <p>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</p>
--	--	---

		<p>Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p>
<p>МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)</p>	<p>27</p>	<p>Учатся использовать исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул</p>

		<p>с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
<p>МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)</p>	<p>23</p>	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>

		<p>явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся рассказывать странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.</p> <p>Обсуждают события прошлого/называют даты.</p> <p>Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p>
МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY	26	Учатся читать и полностью понимать несложные

<p>(На отдыхе)</p>	<p>аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом.</p>
---------------------------	--

		<p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся рассказывать о заповедниках в своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Обсуждают события прошлого/называют даты.</p> <p>Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия</p> <p>Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p>
<p>МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)</p>	<p>27</p>	<p>Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные</p>

		<p>объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Обсуждают события прошлого/называют даты.</p>
--	--	---

		<p>Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний.</p>
<p>МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)</p>	<p>38</p>	<p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>

		<p>Учатся кратко излагать в письменном виде.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Учатся использовать страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков</p>
--	--	---

6. Тематическое планирование. «Звездный английский» 6 класс

Тематическое планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков / 34 учебных недели = 170 часов).

Starter Unit										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
1	S	Вводный урок	Раздел «Произношение» с.160-GR13 – ознакомительно	Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно	Present Simple vs Present Continuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 – ознакомит.	Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура –с.97 - ознакомительно	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 - ознакомительно	Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду - С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 - ознакомительно	Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 - ознакомительно	Правила поведения в джунглях – с.15, Здоровая еда – с.38, Знаменитые личности – с.47

2	S	Националь ности, работа, дом и квартира, внешность		Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение	Оборот «There is/ there are», Present Simple	Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5				
3	S	Время, семья, погода, город		Время – с.6 упр.6, семья – с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9		Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10				

МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути)

№ урока	№ урока а по УМ К	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
4	1	People around the world (Дома и в пути) – вводный урок		Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap -		Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2		Антонимы (прилагатель ные) – с.7 упр.1		

				expensive						
5	1a	In the streets (На улицах)		<p>Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign– с.8 упр.1.</p> <p>Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop - с.8,9 упр.3</p>	<p>Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1</p>	<p>Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b</p>	<p>«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3</p>	<p>Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2</p>		
6	1a	In the streets (На улицах)		<p>Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign, roundabout, school crossing, parking</p>	<p>Предлоги движения – с.9 упр.4</p>	<p>Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4</p>		<p>Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)</p>	<p>Монолог «Погоня» - с.9 упр.5</p>	

				meter – VB1 упр.1-3						
7	1b	Hot Spots (Оживленные места)		Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1, Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute beginner, except - с.10 упр.2	Время Past Continuous	Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с	«Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2	С.10 упр.1,2		
8	1b	Hot Spots (Оживленные места)	Правила чтения окончания «s» - с.11 упр.4	Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры - usually, never, now, this morning,	Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7			С.10 упр.4	«Мои привычки» - с.11 упр.7	

				sometimes, often, always, these days, at the moment, this week, once a week – с.11 упр.7						
9	1с	Culture Corner. (Уголок культуры)		Лексика к тексту - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra – с.12 упр.3		Монолог по тексту – с.12 упр.4	«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано)	Текст - с.12 упр.1		ИТ проект «Туристический маршрут по России» – с.12 упр.5
10	1d	Everyday English. Повседневный английский	Звуки [s], [ʃ], [dʒ], [tʃ] с.13 упр.4	Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5	Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	С.13, упр.1,2,4		
11	1e	Survival Выживание		К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent,		Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы)	С.15 упр.1,2б с.16 упр.4		

				ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3						
12	1e	Survival Выживание			Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2	Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5				ИТ проект «Правила поведения в джунглях» - с.15 упр.15
13	VB2	Survival Выживание		Животные - spider, alligator, mosquito, scorpion, moose, beaver, raccoon, rattlesnake, lizard, cobra, woodpecker, ostrich, owl, wasp, panther, rhino, orang-utan, camel, chicken, tuna, duck, whale, cricket, dragonfly, turtle, goose, salamander, salmon, rabbit, frog, ant, bee, mouse, toad, squirrel – VB2 упр.1-3		Ответы на вопросы «Домашние животные», «Дикие животные» - VB2 упр.4				
14	1f	Places (Места)		Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse –		Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1. Где бы ты хотел жить? –	Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) –	С.16 упр.1,2	Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	

				с.16 упр.1 К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2		с.17 упр.5	с.16 упр.2			
15	1f	Places (Места)		Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7.	Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3	Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7			Email «Мой дом»- с.17 упр.8	
16	VB3	Places (Места)		В городе: Library, hospital, bank, park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre – VB3 упр.1-3 Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4	Время Present Perfect	Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6				
17	1g	Skills Речевые умения		Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы		«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1,		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2		

				(повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes		«Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4		«Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3		
18	1h	Writing Письмо			Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3	Совет и результат – с.19 упр.4	Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)		Письмо – совет – с.19 упр.5	
19	WB 1	Informal letters/ emails Неофициальные письма		Неофициальный стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from ... Thanks for your email. Sorry I didn't write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven't heard from you for a while.			Email «Мой дом» - изучающее чтение		Email «Мой дом»	

				Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon. Give me a call later. Let me know if you can make it or not. I was glad to hear aboutLet me know as soon as possible - WB 1						
20	1i	Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство		К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1	The Passive	«Хороший гражданин – это ...» - с.20 упр.3	«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2		ИТ проект – речь «Как стать настоящим гражданином» - с.20 упр.4
21	VB4	Housing/ Dwellings/ Characteristics (Типы жилья и их характеристики)		Типы домов - blocks of flats, cottage, detached house, terraced houses, hotel, mansion, bungalow, skyscraper, farm, hall of residence, shelter, nursing home. mobile home - VB4 упр.1.2 Части дома -entrance, basement, roof, garden, fence,		«Типичное жилье в твоей стране» - VB4 упр.3 Диалог по картинке «Дом» - VB4 упр.5				

				driveway, chimney, veranda, space, floor, heating, mower - VB4 упр.4,5						
22	LR1	Language Review Повторение		«Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5	Предлоги с.21 упр.4	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанному – с.21 Quiz			
23	Sk1	Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение)			Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2		
24	Sk1	Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование)						«Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3		
25	Sk1 WB 2			Need to work late. Had to go shopping. Got phone call from... Richard just called. Couldn't wait for you. Had to go to ... Be back in ... I won't be late. Call you later. See you at					Записки – с.23 упр.4, WB2 упр.1,2	

				Call me if you have any problems. How about ...? We could (meet) ... Can/Could you ...? Cheers. See you. - WB2						
26	R1	Russia. Россия.		leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24		Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3	«Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2	«Санкт Петербург» – с.24 упр.1	Открытка из Петербурга – с.24 упр.4	ИТ проект «Санкт Петербург» - с.24 упр.5
27	RV1	Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.		«Город» - с.115 упр.1	Модальные глаголы – с.115 упр. 2 Present Simple / Present Progressive – с.115 упр. 3 Степени сравнения - – с.115 у. 4	Диалог «Покупаем билеты» -- с.115 упр. 5			Email (письмо – совет) – с.115 упр. 6	
28		Контроль навыков чтения и аудирования								
29		Работа над ошибками. Резервный урок								
МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
30	2	Food and		Продукты,:		Предпочтения		«Предпочтени		

		drinks. Продукты и напитки (Вводный урок)		tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2		в еде – с.25 упр.2		я в еде» - с.25 упр.1,2		
31	2а	Food Art (Произведе ния искусства из продуктов)		Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1 Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, grapefruit, steak, minced beef, lobster, coconut, prawns, olive oil, bread rolls, peaches, pineapple, salmon, sausage, cheese, yoghurt, milk, garlic, celery, cauliflower, spinach,	Исчисляемы е / неисчисляе мые существител ьные, артикуль «а», относительн ые местоимени я «some/ any» - с.26 упр.2, GR3	Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2		С. 26 упр.1 - лексика		

				chicken, ice cream, lettuce, cabbage, flour, crab – VB5 упр.1						
32	2a	Food Art (Произведения искусства из продуктов)		К тексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float, fireworks, theme, imagination, runs wild – с.26-27 упр.3		Составить предложения по тексту с новыми словами – с.26- 27 упр.3d Пересказ текста по конспекту – с.27 упр.4 Убедить поехать на фестиваль – с.27 упр.4	«Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3	с.26-27 упр.3 (текст)	Краткий конспект текста – с.27 упр.4 Объяснить, почему нужно ехать на фестиваль – с.27 упр.4	Проект «Продуктовый фестиваль в твоей стране» с.27 упр.5
33	2b	At the supermarket (В супермаркете)		Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Отделы продуктового магазина: fruit and		Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 Ответы на вопросы по прослушанному и прочитанному – с.28 упр.2	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2		

				vegetables, dairy products, meat and fis, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food– с. 28 упр.1 К тексту - Aisle, What's wrong? purse – с.28 упр.2						
34	Контроль навыков аудирования и говорения									
35	VB2	Weights and measures (Весы и меры)		Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar , loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1 Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grammes, tablespoons, gallon, Milliliters, kilogrammes, pounds, pints – VB6 упр.2 Прилагательные - Soft, still, strong, red, spicy, rare, sparkling, crusty, white, weak, well done, mild – VB6 упр.3		Мини-диалоги «Предпочтения в еде» VB6 упр.3 Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4				
36	2с	Culture Corner		К тексту - grab a snack, suit every		Дотекстовый этап – «Кафе	«Кафе и рестораны в	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестораны	

		(Уголок культуры)		taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3		и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании»	Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2		в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5	
37	2d	Everyday English Повседневный английский	Звуки [n], [ŋ] – с.31 упр.4	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b		
38	2e	Real Food Настоящая еда		К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	Любимая еда – с.32 упр.1	«Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста) – с.32-33 упр.3	Текст – с.32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7	Презентация «Здоровая еда» - с.32 упр.7
39	VB2	At a Restaurant (В ресторане)		Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass, wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon, napkin, menu, fork,		«До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4	Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3			

				bill – VB7 упр.1 Коннотации – VB7 упр.2						
40	2f	Healthy Eating (Здоровое питание)		Здоровая и нездоровая еда -Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1 К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean – с.34 упр.1			«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2		
41	2f	Grammar Грамматика		like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like,	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6				

				would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3						
42	2g	Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.		Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1		Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) — с.36 упр.4		Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) — с.36 упр.3		
43	VB2	Cooking Methods (Приготовление еды)		Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry, grill – VB8 упр.1		«Как ты предпочитаешь есть ...?» - VB8упр.4	«Рецепт» (соотнести текст с картинками) – VB8 упр.2 «Рецепт» - выбрать правильное слово – VB8 упр.3		По тексту – с.35 упр.7	
44	2h	Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о		Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3			Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о		Email о любимой еде – с.37 упр.5	

		любимой еде)					любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки)			
45	2i	Curricular. Science (Метапредметность. Естественные науки)		Части тела (повторение) с.39 упр.1 К тексту - command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38		Пересказ текста по конспекту – с.39 упр.3	«Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации) с.38 упр.2,3	Текст - с.38 упр.2,3	Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3	ИТ проект «Лучшая еда для организма» - с.36 упр.4
46	Контроль навыков чтения и письма									
47	RV2	Revision 2 Повторение лексико-грамматических		Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116	Повседневные выражения - с.116 упр.5			Email «Традиционное русское блюдо» -	

		навыков			упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4			с.116 упр.6	
48	SK2	Skills (Речевые умения)					«Пельмени» (Верно / неверно) - с.40		
49	SK2	Skills (Речевые умения)				Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3		Стратегии аудирования – с.41 упр.2 «Покупая продукты» (Тест множественно го выбора) – с.41 упр.2 Образец выполнения устного задания (Монолог «Привычки в еде») – с.41 упр.3	
50	WB 3	Writing. Notices Письмо. Неформаль ные объявления		We're pleased to announce, It's party time. We're celebrating ... Join us today! Come and meet ... Why don't you come ...? We meet every Be				Объявлени е о междунаро дном фестивале еды – с.41 упр.4	

				<p>there. Everyone's welcome. Everyone can join us. You must be..</p> <p>Participants /Those interested need to have experience in ...</p> <p>If you like/are interested in ... There are ... prizes for the first three ... All participants will receive ... Prizes include ... CDs of ...</p> <p>Special events include ... Free snacks and refreshments for everyone. - WB3</p>					
51	R2	Russia (Россия)		<p>К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42</p>		<p>Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3</p>	<p>«Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2</p>		<p>ИТ проект «Как добывают икру» - с.42 упр.4</p>
52	Контроль навыков аудирования								

	и гово рени я									
53	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
54	Резервный урок									
55	Резервный урок									
56	Резервный урок									
МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)										
№ урока	№ урока а по УМК	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
57	МЗ	Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.			Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1		«Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1		
58	3а	Special talents (Особые таланты)		Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1 К тексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve,	Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная,	Дотекстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 После	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2	«Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.44-	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45	

				incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2	вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44 упр.2 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.45 упр.5		45 упр.2	упр.5	
59	3b	Historical Figures (Исторические личности)		К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle – с.46 упр.2	Past Simple (неправильные глаголы –утверд., отрицат., вопросит. форма) – с.46 упр.3, GR4-5	Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.5	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)		
60	3b	Historical Figures (Исторические личности)			Past Simple (неправильные глаголы –утверд., отрицат., вопросит. форма) – с.47 упр.4,	Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	«Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4			ИТ проект – написать викторину об исторических личностях

					GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6					
61	3c	Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)		К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2		Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3	ИТ проект «История традиционного русского праздника»
62	3d	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский - Обсуждаем прошлое)	Интонация – с.49 упр.4	Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn't do anything special. - с.49 упр. 2,3		«Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2а Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b		
63	3e	Myths and legends (Мифы и легенды)		К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for		Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием –	Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7 Написать короткую	

				good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away - с.50-51 упр.4, 5, 6 (СИНОНИМЫ)		пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5		с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3	легенду своей страны – с.51 упр.7	
64	3f	Events (События)		Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1 К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4		Нарушения закона - – с.51 упр.1	«Ускользящая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3	Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользящая улыбка» – с.52 упр.2		
65	3f	Events			Past	Предложения				

		(События)			Continuous – GR5 с.53 упр.5,6	в Past Continuous – с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8				
66	VB3	Crime Преступность		Kidnap, rob, exceed burgle, spray set, pick , mug (соотнести глаголы и картинки) – VB8 упр.1 Соотнести дефиницию и слово - VB8 упр.2	Словообразование (глагол – прилагательное – существительное) - VB8 упр.3		«Криминальные новости» (вставить слова) - VB8 упр.4			
67	3g	Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей)		Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1	Числительные (Даты) – с.54	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия) – с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» (Тест множественного выбора) – с.54 упр.3		
68	VB3	Jobs Профессии		Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter,		Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1 Что делают				

				sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию) engineer, mathematician, inventor, astronaut, geologist, physicist, explorer - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative, brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard- working, polite, skilful - VB8 упр.4		люди разных профессий? - VB8 упр.3 Профессия и характер - VB8 упр.4				
69	3h	Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека		Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6	Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6		«Фрида Кахло» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4	Стратегии написания биографии – с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 Биография Эйнштейна с использованием конспекта прослушан	

									ного текста – с.54 упр.4	
70	WB 4	Biographies		was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in joined the Army ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ... married, worked on, had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition, - WB4		«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца)			«Федор Достоевский» (с использованием данных фактов)	
71	3i	Curricular: History Мегапредметность. История.		К тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore,		Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1 Пересказ текста от	«Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия)			ИТ проект о знаменитом исследователе – с.56

				coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56 упр.3		первого лица – с.56 упр.4	– с.56 упр.2			упр.5
72	LR3	Language review Повторение. Языковые навыки		Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4	Предлоги – с.57 упр.3	Игра «Составь предложения» - с.57	Викторина по текстам Модуля 3– с.57			
73	Sk 3	Skills 3 (Речевые умения 3)					«Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	«Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1		
74	Sk 3	Skills 3 (Речевые умения 3)			Косвенные вопросы – с.59 упр.3	Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3			Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5	
75	R	Russia (Россия)		К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2		Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий	«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2		ИТ проект – найти дополнительную информацию о первом русском кругосветном

						пересказ текста – с.60 упр.3 Поделитесь своими впечатлениям и о путешествии от лица Крузенштерна – с.60 упр.4				путешеств ии – с.60 упр.5
76		Контрольн ый. Тест 3А								
77	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками									
78	Резервный урок.									
79	Резервный урок.									
МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
80	4	Вводный урок. On holiday (На отдыхе)		Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2		
81	4a	Activity holidays		Занятия - go windsurfing, do		Чем бы ты хотел заняться		Занятия - с.62 упр.1		

		(Активный отдых)		fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1 Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6		летом? - с.62 упр.1 «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно /неверно) - с.62 упр.2		Текст - с.62 упр.2		
82	4a	Activity holidays (Активный отдых)	Will / won't – с.63 упр.3		Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6	Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5		Will / won't – с.63 упр.3	Идеальный активный отдых – с.63 упр.7	
83	VB4			Типы отдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-					Любимый вид отдыха в твоей семье – VB11 упр.4	

				riding, cycling, adventure, safari – VB11 упр.1 Выбрать правильное слово – VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3						
84	4b	Having a great time		Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1 К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2		Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне»– с.64 упр.2		
85	4b VB4	Having a great time		Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos, trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-	Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6	Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1				

				skiing, - VB12 упр.1						
86	4b VB4			Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8	Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифицировать и сказать) – VB12 упр.2 Закончить предложения – с.65 упр.8				
87	4e	Culture Corner (Уголок культуры)		К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4			«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствие) с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b	ИТ проект «Рекламный проспект заповедника в России» - с.66 упр.5
88	4d	Everyday English Повседневный английский	[h} – с.67 упр.4	Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to		Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5	Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» -	Повседневные выражения – с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2		

				get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.263			с.67 упр.2			
89	4e	Еco-Tourism. Экотуризм		К тексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (анотонимы)		2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Почему важен подводный парк – с.69 упр.7	
90	4e	Еco-Tourism Экотуризм			Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6,				Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8	

					GR7					
91	4f	Attractions Аттракци оны и достоприм ечательнос ти		Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1 К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3		Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1 Достопримечательности – с.70 упр.1	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3	
92	4f	Attractions Аттракци оны и достоприм ечательнос ти			Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7 Relatives – Придаточные	Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных – с.71 упр.9				

					определительные – с.71 упр.7,8, GR7					
93	4g	Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)		Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – с.72 упр.1		Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3		Отпускные проблемы - с.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение) Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - с.72 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4	
94	Контроль навыков аудирования и говорения									
95	4h	Writing (Письмо)		Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2			Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма) – с.73 упр.1		Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1	
96	4i	Curricular: Citizenship Метапредм		Responsible - обучение навыкам работы с		Ты - ответственный турист? –	«Как быть ответственным туристом»	Текст - с.74 упр.1b	Ты - ответственный	ИТ проект – «Как быть

		етность: гражданска я ответствен ность		однойзычным объяснительным словарем – с.74 упр.1 К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3		с.74 упр.4	(ответы на вопросы) – с.74 упр.2		турист? – с.74 упр.4	ответствен ным туристом? » - с.74 упр.5
97	LR4	Language Review (Повторе ние. Языковые навыки)		Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4	Предлоги – с.75 упр.3	Игра «Составь предложение» - с.75	Викторина по текстам Модуля 4– с.75			
98	R4	Revision 4		encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1	Will/ be going to - С.118 упр.2 Present Continuous - С.118 упр.3 who, whose, which, where - С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6	Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4			Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7	
99	Sk4	Skills 4 (Речевые			«Москва» (лексико-	Диалог «В туристическо	«Москва» (лексико-			

		умения)			грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2	м агентстве» (запрос информации для поездки в Великобританию) – с.77 упр.3	грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2			
100	Sk4	Skills 4 (Речевые умения)						«Отпускные проблемы и планы» (2 теста на соответствия) – с.77 упр.4	Личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт» с.77 упр.5,6	
101	R4	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)		К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe		Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3	«Красная Поляна» (закончить высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Таблица по тексту – с.78 упр.3	ИТ проект «Лыжный курорт в России»
102		Контрольный. Тест 4								
103	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
104	Резервный урок									
105	Резервный урок									
МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
106	5	Helping Hands (Рука помощи) Вводный урок		Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1		Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1		О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1		
107	5a	Disaster! Катастрофа		Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful - с. 80 упр.2		Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в Росс – с.80 упр.1 По ключевым предложениям предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1 Послетекстовый этап:	«Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3	

						В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3				
108	5a	Disaster! Катастрофа		3 формы неправильных глаголов – eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8			«Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8	Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 упр.8	
109	VB5	Natural Disasters Стихийные бедствия		Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1 Confusable words – swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving,/sending, missed,/lost– VB14 упр.2 Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global– VB14 упр.3		Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1				

				Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison– VB14 упр.4						
11 0	5b	Going to help Спешим на помощь		Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1 К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2		Почему я восхищаюсь Грегом – с.82 Think!	«От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенным и фрагментами текста) – с.82 упр.2	Социальные проблемы – с.82 упр.1		
11 1	5b	Going to help Спешим на помощь		yet, ever, never, since, for already, just	Маркеры Present Perfect – GR8, с.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple					

					Present Perfect – GR 8, Progressive GR8					
11 2	VB5	Social Issues Социальные проблемы		Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty, disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3,4						
11 3	5c	Culture Corner		К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3		«Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4	«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2	Текст – с.84 упр.1		ИТ проект - благотворительные проекты в России – с.84 упр.6
11 4	5	Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный	Омофоны – с.85 упр.4	Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing? Well, I'm free this		Личный опыт благотворительности – с. 85 упр.1 Диалог «Помощь в организации	Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на	Лексика – с. 85 упр.1 Повседневные выражения – с.85 упр.2а Диалог – с.85 упр.2b		

		английский . Просим и предлагаем помощь.		afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow. – с.85 упр.2,3		школьной вечеринки» - с.85 упр.5	вопросы) - с.85 упр.2 b			
11 5	5e	Endangered species Вымирающие виды		К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4		Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7	«Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1	Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.97 упр.7	
11 6	5e	Endangered species Вымирающие виды			ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5			«Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6		
11 7	Контроль навыков чтения и письма									
11 8	5f	Determination			Past Perfect – GR8, с.89	«Если бы я ...» -				

		Настойчивость			упр.4 стр.89 Третий тип условных предложени й – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8,	закончить предложения – с.89 упр.7				
11 9	VB5	Accidents and injuries. Несчастны е случаи и травмы.		Части тела: shoulder, chest , finger , wrist, ankle, leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen knee, sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache -VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic,		Личный опыт – VB16 упр.3	Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5			

				Antibiotics, cut- VB16 упр.5						
12 0	5g	Skills. Activities at an Eco- camp Речевые умения. В экологическом лагере		plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we ... ? Do you want to ... ? OK. That would be fun! I'd love to. Sure. Why not? I'd rather not. I'd prefer to ... I don't really feel like doing that. Why don't we ?		Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4		Слова и выражения – с.90 1пр.1 «Анкета в экологическом лагере» (заполнить анкету) - с.90 упр.3		
12 1	5h	Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями.			Have been/ have gone – с.91 упр.3	Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2			Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1	
12	Rv5	Revision		C.119 упр.1,2,3	Past Simple	Фразы			Email о	

2					правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	повседневного обихода – с.119 упр.6			фильме – с.119 упр.7	
12 3	5i	Curricular: Geography Метапредметность: география		К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect – с.92 упр.2,3		Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	«Поразительные океаны мира» (тест на соответствие – подобрать заголовки) - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4	ИТ проект о любом из океанов – с.92 упр.5
12 4	LR5	Language Review		Проблемы и решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour – с.93 упр.1 poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93 упр.2 Словосочетания -	Предлоги – с.93 упр.4	Составить предложения – с.93 Game	Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz			

				conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean. – с.93 упр.3						
12 5	Sk 5	Skills. Речевые умения				Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2	«Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3	«Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1		
12 6	Sk 5	Skills. Речевые умения		Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, .. Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other On the other hand, .. Although Принятие решения: I personally believe /find/think ...because To me, the best ... because – с.95 упр.4		Сравнения и сопоставления. Сравнить два объявления об акции «Посади дерево» - с.95 упр.4 Сравнить два объявления о благотворительном мероприятии – с.95 упр.5		Образец устного высказывания – с.95 упр.4		
12 7	WB 6					Памятка о вечеринке в			Памятка о благотвори	

						честь окончания учебного года в клубе английского языка - WB6			тельном спектакле – с.95 упр.6 Летняя вечеринка в школе английског о языка – WB 6	
12 8	Rs 5	Russia Россия		К тексту - cat species, region, powerful, striped coat, camouflage, enable, night vision, carnivore, hunt, suffer, deforestation, poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96 упр.2,3		Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1	«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст – с.96 упр.5	Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4	ИТ проект «Русское животное» - с.96 упр.5
12 9		Контроль ный. Тест 5								
13 0	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)									
13 1	Резервный урок.									
13 2	Резервный урок									
МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)										

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
133	6	Art and Culture. Искусство и культура. вводный урок		Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1		Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2		Лексика – с.97 упр.1		
134	6а	Archeological discoveries. Археологические открытия		Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial		Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3 Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99	«Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2		

				site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2		упр.8				
135	6а	Archeologic al discoveries. Археологи ческие открытия			Пассивный заяг – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99					
136	VB 6	Types of Art. Виды искусства		Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 Материалы -clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3			Соотнести виды искусства и их определение – VB17 упр.1			

137	6b	Special Attractions. Особенности достопримечательности		К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3		Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3	«Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2		Описать придорожную достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3	
138	6b	Special Attractions. Особенности достопримечательности			Пассивный залог – предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6	Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7			«Статуя Свободы» - с.101 упр.7	ИТ проект «Знаменитый монумент в моей стране» - с.101 упр.8
139	6c	Culture Corner. Уголок культуры		К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade boomerang, bark, constructed, hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance –		Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 Краткий пересказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4	«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3		ИТ проект «Фестиваль культуры в России» - с.102 упр.5

				с.102 упр.3						
140	6d	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский. Посылая посылку	Ассимиляция – с.103 упр.4	На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please – с.103 упр.2		Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3		
141	6e	Shopping Experiences Покупки		Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique,	Пассивный залог – с.105 упр.7	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8	«Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	Переписать пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7 Написать короткие заметки по тексту – с.105 упр.8 Три причины поездки в	Проект «Необычный торговый центр» – с.105 упр.10

				<p>delicatessen, optician's, baker's, chemist's – с.104 упр.1</p> <p>К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6</p>					Венецию – с.105 упр.9	
142	Контроль навыков аудирования и говорения									
143	6f	<p>Music Messages</p> <p>О чем говорит музыка</p>		<p>К тексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature – с.107 упр.5</p> <p>Музыкальные жанры - heavy metal, grunge, hip</p>		<p>Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1</p> <p>Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2</p>	<p>«Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4</p>	<p>Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1</p> <p>Текст – с.107 упр.6</p>	<p>О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6</p>	

				house – с.106 упр.1 Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, violin, flute, trumpet, drum – с.106 упр.2						
144	6f	Music Messages О чем говорит музыка			Косвенная речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9	Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10				
145	VB 6	Music. Музыка		Инструменты - Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls, musician/singer, music/concerts, effects/events – VB 10 упр.3		«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4				
146	6g	Skills.	Интонац	Достопримечательн	Разделитель	Описание		Лексика –		

		Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	ия в разделительных вопросах – с.108 упр.3	ости - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, fort – с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to I'd quite like... Sure – Why not? Sounds perfect to me. I'd rather not. I don't really ... I don't like ... much. I'm not very keen on ... - с.108 упр.4	ные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11	картинки – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4		с.108 упр.1 «Достопримечательности» (тест на соответствие) – с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3,		
147	6h	Writing. Descriptive email. Email -		Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous – с.109 упр.2 Полезные фразы - ... is situated/is located ..., It is made of ..., It was built ..., It is an		Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3	Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Email другу о плане посещения твоего города – с.109 упр.4	

				amazing ..., It includes ..., There was/were ..., I had a wonderful time ..., I think you would love it ... - с.109 упр.4						
148	6i	Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн		К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray, influence – с.110 упр.2,3		Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) – с.110 упр.4	«Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3	Текст – с.110 упр.2	Любимый стиль живописи – с.110 упр.4	ИТ проект «Стили живописи» - с.110 упр.5
149	LR 6	Language Review Повторение		Товары и магазины - aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, earrings, cream cake baker's, chemist's, stationer's, jeweller's, optician's, boutique, delicatessen, confectioner's – с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury,	Предлоги – с.111 упр.4	Составить предложения – с.111, Game	Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz			

				plantation, mural, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. – с.111 упр.2 Достопримечательности (коннотации) - statue, burial, roadside, wildlife, holy, attention, living, Mother, odd, natural history – с.111 упр.3						
150	Rv 6	Revision 6		glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр.1	Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4	Микро-диалоги – с.120 упр.5				Emailo поездке (культурная достопримечательность) – с.120 упр.6
151	Sk 6	Skills Речевые умения					«Барахолка в Измайлово» (Тест множественного выбора) - с.112 упр.1	«Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3		
152	Контроль навыков чтения и письма									
153	Rs 6	Russia		К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate,		Описать памятник на Мамаевом кургане –	«Родина-мать зовет!» (Закончить фразы) -	Текст – с.114 упр.1		ИТ проект о другом монументе в России –

				victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument – с.114 упр.2		с.114 упр.1 Новая информация в тексте – с.114 упр.3.Описать свои чувства – с.114 упр.4	с.114 упр.2			с.114 упр.5
154		Контрольный. Тест 6А								
155		Контрольный. Заключительный тест								
156	Резервный. Трансформация по ключевому слову – КWT 1 № 1-24.									
157	Резервный. Трансформация по ключевому слову – КWT 2 № 25-53									
158	Резервный. Трансформация по ключевому слову – КWT 2 № 54-80									
159	Резервный. Словообразование – WF1 № 1-38									
160	Резервный. Словообразование – WF2 № 39-80									
161-170	Резервные уроки									

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

УМК:

-- Английский язык. 6 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. Москва: Express Publishing, Просвещение, 2016. - (Серия Звёздный английский); рабочая тетрадь

Примерная программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);

Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Рабочая программа к УМК Звездный английский (Starlight) для 5-9 классов

2. Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи к УМК

Видеофильмы по темам содержания курса

3. Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер

Принтер лазерный

Копировальный аппарат

Аудиоцентр

Телевизор

Классная доска с магнитной поверхностью

Стенд для размещения творческих работ

Стол учительский

Ученические столы и стулья

8. Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных си-

туациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные ис-

точники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

