



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ

СВЕТ

125083, Москва, ул. 8 Марта, д. 6г, тел. (495)614-2936, (495)614-3775

e-mail: gimnaziasvet@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»
Е.А.Глазнева
« 08/08 » июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
9 классы
(ФГОС)

Учитель: _____ уч.год _____
_____ уч.год _____
_____ уч.год _____
_____ уч.год _____

2016 год

Содержание рабочей программы:

1	Пояснительная записка	стр 3
2	Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»	стр 5
3	Место предмета «Английский язык» в учебном плане	стр 6
4	Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	стр 6
5	Содержание учебного предмета «Английский язык»	стр 12
6	Тематическое планирование 9 класс	стр 20
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр 86
8	Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»	стр 86

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной полной общеобразовательной программы.

Программа модифицирована в связи с переходом гимназии в 2016-2017 уч.г. на углубленное изучение английского языка и увеличением выделяемых учебных часов в 2016-2017 уч.г для 9-го класса до 136 уч. часов.

Рабочая программа по предмету составлена на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011. - (Серия «Стандарты второго поколения»).

Примерная программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);

Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Рабочая программа к УМК Звездный английский (Starlight) для 9 класса

Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;

«Основная образовательная программа НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;

УМК:

Английский язык. 9 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016. - (Серия Звёздный английский)

Рабочая программа включает разделы:

пояснительную записку;

общую характеристику учебного курса;

описание места учебного курса в учебном плане;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;

содержание учебного курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

планируемые результаты учебного курса.

Цели изучения учебного предмета «Английский язык» в системе основного общего образования

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

2.Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Представленный курс является завершающим УМК для 5-9 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”, 2016г.). В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной школы, изучающих английский язык углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

3. Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 9 классе. Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и вне учебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

4. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 9 классе. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test). Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебник 9 классов имеют следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь;

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебнике:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;
- список неправильных глаголов;
- *Use of English* (в учебнике для 9 класса – дополнительные задания раздела «Грамматика и лексика» ОГЭ, направленные на подготовку учащихся к сдаче экзамена по завершении 9 класса).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебника нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебника для 9 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебник 9 классов включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» ОГЭ), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов. В учебник также включены

разделы *Rules for Punctuation* и *Key Word Transformations*, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ОГЭ.

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат ОГЭ за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения (10–11 классы). В учебнике для 9 класса присутствует раздел *Use of English*, в котором сосредоточены задания экзаменационного формата раздела «Грамматика и лексика». Таким образом, подготовка к ОГЭ не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной линии.

9 класс (136 ч)

Тема раздела	Количество учебных часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Starter</p> <p>Вводный курс</p>	<p>3ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ✓ Рассказывают о походе в магазин, о себе, описывают внешность, описывают качество продуктов. Используют опоры (ключевые слова, план, вопросы). ✓ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
<p>Модуль 1</p> <p>Lifestyles</p> <p>Стили жизни</p>	<p>25 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся работать с текстами, имеющими множественный выбор. ✓ Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов,

		<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся использовать настоящее неопределённое время и настоящее продолжительное время, учат статичные глаголы, прошедшее время, перфектные времена, степени сравнения прилагательных, учат слова-связки. ✓ Учатся писать эссе. ✓ Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. ✓ Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. ✓ Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
<p>Модуль 2 Extreme facts «Экстремальное в нашей жизни»</p>	<p>24</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся использовать будущие времена, Future Perfect, Future Continious, Future Perfect Continious ✓ ing (to) инфинитив infinitive ✓ учат фразовые глаголы ✓ Учатся урассказывать о себе,

		<p>друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. ✓ Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. ✓ Учатся словообразованию. ✓ Изучают способы приготовления еды ✓ Изучают словообразование ✓ Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p>Модуль 3 Body and Soul Тело и душа</p>	<p>21</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учат модальные глаголы, синонимы к модальным глаголам, ✓ использование моальных глаголов в прошедшем времени. ✓ Изучают словообразование ✓ Учатся заботиться о здоровье, изучают альтернативные виды терапии. ✓ Изучают различия между

		формальным и неформальным стилем.
Модуль 4 Art and Entertainment «Искусство и развлечения»	20ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся использовать пассивные конструкции ✓ Изучают 4 типа условных предложений, смешанные условные предложения (mixed conditionals) ✓ Прошедшее нереальное время (unreal past) ✓ Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся работать с множественным выбором в тексте ✓ Изучают словообразование ✓ Работают со словосочетаниями
Модуль 5 Breakthroughs «Прорывы и успех»	21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Косвенная речь и ее использование ✓ Исчисляемые и неисчисляемые существительные ✓ Знакомятся с изобретениями ✓ Работают над произношением

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ✓ Изучают словообразование
Back in time «Назад в прошлое»	22	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучают инверсию ✓ Условные предложениям ✓ Изучают словообразование ✓ Фразовые глаголы ✓ Знакомятся с ролью женщины ввремя войны

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9класс)

136ч

Starter Unit										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
1	S	Вводный урок	Раздел «Произношение» GR 25 - ознакомительно	Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 — ознакомительно. Стихийные бедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр2 Социальные проблемы – с.5 у.5	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51			Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствия – с.103 - ознакомительно	Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 - ознакомительно	Обсерватория – с.92, Звездный городок – с.106 - ознакомительно

				Экологические проблемы – с.5 у.6 Литература – с.5 упр.7						
2	S	Starter.				Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно	Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно			
3	S	Starter. Вводный курс		Литература – с.6 упр.8 Обучение и воспитание – с.6 упр.9 Внешность и тело – с.6 упр.10,11		Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.10				

МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
4	1	Lifestyles Стили жизни		Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1		
5	1a	People. Люди		К тексту - take sth for granted, nomad,	Present Tenses – с.9	Краткий пересказ – с.9	«Кочевой дом» (поиск			

				<p>first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5</p>	упр.6	<p>упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6 Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8</p>	информации) – с.8 упр.2			
6	VB 1	People Люди		<p>Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4 Характер - sensitive, sympathetic, sensible, considerate, big-headed, modest, thoughtless, bossy, nosey, unreliable - VB 2 упр.5 Антонимы – funny,</p>						

				gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest, cheerful, imaginative, sensitive, proud,, gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6						
7	1b	Culture Shock Культурный шок		К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears, elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5		Твой стиль жизни – с.10 упр.1 Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2	«Культурный шок» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.10 упр.3			
8	1b	Culture Shock Культурный шок			Stative verbs – с. 11 упр.6 Past Tenses – с.11 упр.7,8	Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне.- с.11 упр.9			Опишите жизнь в племени – с.11 упр.10	
9	VB 1	Culture Shock Культурный шок		К тексту - observe, adapt, experience, ease, care, pause, swap, treasure, emotional, source, overwhelming, rare,						

				shocked, secluded, gasps, hospitality – VB 3 упр.1,2 Confusable words - shadow / shade, shake / nod, cultural tradition / habit, trip/ journey / travel / voyage / crossing VB 3 упр.3 Глаголы - buy, do, follow, keep, look for, read, spend, surf – VB 3 упр.4						
10	1c	Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.		К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4		ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия)
11	1d	Everyday English. At the Airport. Повседневный	Интонации (вопрос – ответ) - С.13	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control,		Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог – с.13		

		английский Аэропорт	упр.5	check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4				упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5		
12	1e	Alternative Living Альтернат ивный образ жизни		К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монолингвистическ им словарем) – с.14 упр.2		Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшить количество отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7	«Исследовате ли помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3			ИТ проект «Как уменьшить количество потребител ьских отходов?»
13	VB	Alternative		К тексту - scavenge,						

	1	Living Альтернативный образ жизни		tuck, rope, balance, recycle, inspire, discarded, closing, pitying, sealed, frozen, edible, crash, urban – VB4, упр.1,2 Способы приготовления еды - bake, boil, fry, roast, melt, simmer, stew, steam – VB4, упр.3 Вкус и состояние -bitter, crispy, greasy, sweet, salty, sour, spicy, raw - VB4, упр.5						
14	1f	A Home From Home Дом не дома		Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal		Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1		

				problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4						
15	1f	A Home From Home Дом не дома		Для сравнения – intelligent, funny, patient, hard working, work long hours, drive carefully, play football well - с.17 упр.5	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5 Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7				
16	VB 1	Airport		К тексту -distinguish, suspect, awaken, engage, detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1 Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess,						

				<p>long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant – VB 5 упр.2, 4</p> <p>Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude, take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3</p>						
17	1g	<p>Skills. Daily problems and annoyances. Повседневные проблемы и неприятности</p>		<p>Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1</p> <p>К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements,</p>		<p>Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3</p>		<p>Лексика – с.18 упр.1 «Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2 Образец устного высказывания – с.18 упр.3</p>		

				dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3						
18	1h	Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность		К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3		Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4	«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2			ИТ проект «Поделись с другими!» - с.19 упр.5
19	1i	Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против»		Средства логической связи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular Дополнительная			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.5		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6	

				<p>информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ...</p> <p>Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless</p> <p>Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5</p>					
20	WB 1	For & Against Essays. Эссе «за» и «против»		<p>Средства логической связи –</p> <p>Перечисление: Firstly,/To begin with, Secondly, Furthermore, Moreover, Finally, Lastly,</p> <p>Преимущества - One/ An important/ The main advantage/ disadvantage of ...</p> <p>Another/An additional benefit/ downside of ...</p>		<p>Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3</p>	<p>«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1</p> <p>Тест на соответствия - WB 1 упр.2</p>		<p>«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.7, 8</p>

				<p>Some/Many people are in favour of/ against</p> <p>Причины, примеры, аргументация: This is because ... This means that ... After all, Consequently, As a result, For instance, For example, such as/ like</p> <p>Противопоставление - On the other hand, However, Despite/ In spite of</p> <p>Выражение своего мнения - In my opinion/view, I believe/ think/ feel that ... To my mind</p> <p>Заключение - All in all, In conclusion, All things considered</p>							
21	Контроль навыков чтения и										

	письма									
22	Sk 1	Skills 1. Речевые умения.		К диалогу - I've been studying English here for three months. The room's just what I'm looking for. What's this neighbourhood like? I'd like to rent a room while I'm here. I'll take it. How much is the rent? – с.23 упр.5		Диалог «Снимаем квартиру или комнату» - с.23 упр.5			Личное письмо «Мой дом» - с.23 упр.4	
23	Sk 1	Skills 1. Лексико-грамматические навыки			Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6 Трансформация по ключевому слову – с.24 упр.7	«За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8				
24	Sk 1	Skills 1. Речевые умения. Эссе «за» и «против»							Эссе «За и против передвижения по городу на мотоциклах» - с.24 упр.8	
25	LU	Language in		Фразовые глаголы	Поставить	Викторина по				

	1	Use. Язык на практике.		– carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1 словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4 Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/adapt, lend/borrow- с.25 упр.5	глаголы в нужное время – с.25 упр.1 Предлоги – с.25 упр.2	текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz				
26	Rs 1	Russia. Россия		К тексту - herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipelines, income – с.26 упр. 1,3		Что вы знаете о жизни ненецких оленеводов? – с.26 упр. 1 Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4	«Ненецкие оленеводы» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.26 упр.2			
27	Rv 1	Revision Повторение		Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible,	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени	Микро Диалоги – с.127 упр.6			Эссе «За и против использования общественного	

				bustling – с.127 упр.1	сравнения прилагатель- ных и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5				транспорта»	
28		Тест 1								
МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
29	2	Extreme facts Экстремальные факты (Вводный урок)		К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2		
30	2а	Would you dare? А ты бы осмелился?		Насекомые - scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1		Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1 Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2 Что нового для тебя в тексте – с.29	«Официант, в моем супе скорпион!» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.29 упр.3	Текст – с.29 упр.8	Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9	

				К тексту - aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abundant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4		упр.8				
31	2a	Would you dare? А ты бы осмелился?		Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered, raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5	Future Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	Твоя любимая еда – с.29 упр.5 Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6				
32		Контроль навыков аудирования и говорения								
33	2b	Science fiction to fact.		К тексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly,			«За пределами человеческих	Текст – с.30 упр.1	Какие из приборов в тексте ты	

		От фантастики к реальности		control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4			возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2		хотел бы опробовать? – с.31 упр.6	
34	2b	Science fiction to fact. От фантастики к реальности			Future perfect/future continuous/ future perfect continuous – с.30 упр.5	Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5			Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7	
35	VB 2	Science fiction to fact. От фантастики к реальности		К тексту - colonise, levitate, insert, paralyse, crack, express, feel, bend, replicate, swirl – VB 9 упр.1 словосочетания - gaming, human, mind, main, far,	Поставить глаголы в нужное время – VB 9 упр.3					

				course, fetched, industry, control, brain – VB 9 упр.2 Глаголы - accelerate, discover, develop, devise, experiment, invent, pioneer, research – VB 9 упр.3 Приборы, приспособления - appliance, machine, engine, gadget, portable, mobile, remote-controlled, battery-operated – VB 9 упр.4						
36	2c	Culture Corner. Уголок культуры		К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, ecosystem, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3		Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4	«Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2	Текст – с.32 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4	ИТ проект «Необычные жители России» - с.32 упр.5
37	2d	Everyday English. Inviting to an event.	Интонация. Сомнения – с.33 упр.5	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so.		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	«Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашение	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация –		

				Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4			» - с.33 упр.3	с.33 упр.5		
38		Экстремальные условия		К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	«Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3		ИТ проект «Поразительные пещеры мира» - с.35 упр.8
39	2f	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ		К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in,	Инфинитив/герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) –	Текст – с.37 упр.1		

		жизни		sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4		восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7	с.37 упр.2			
40	VB2	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни		Словосочетания - sea, open, tiger, dive fussy, shark, experienced, diver, attack, mail, bed, water, shark, eater site – VB 11 упр.1 Глаголы - drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2 Строение акулы - eye, spiracle, first dorsal spin, nostril, gills, mouth, pectoral fin, lower lobe, snout upper lobe – VB11 упр.3 Confusable words - grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection – VB11 упр.4	Поставить глаголы в нужное время - VB11 упр.2					
41	2g	Skills.		Экстремальные		Экстремальные		Лексика –		

		Речевые умения	<p>виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing , bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1</p> <p>Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/might/could , I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It</p>		<p>виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1</p> <p>Сравнение картинок – с.38 упр.3</p>		<p>с.38 упр.1</p> <p>Сравнение картинок – с.38 упр.3</p> <p>«Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4</p>		
--	--	----------------	---	--	--	--	---	--	--

				seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2						
42	2h	Curricular Cut: History Метапредметность: история		К тексту - medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4		Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6	«Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2			ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7
43	2i	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»		Средства логической связи - in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while,		Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми - с.40 упр.3	«Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных абзаца - с.41 упр.6	

				such as, taking everything into account- с.40 упр.5 Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7						
44	2i	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»				«Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.9			Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.10	
45	WB 2	Writing, An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»		Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The		Заменить ключевые предложения - - WB2 упр.2	«Спортивные соревнования в школе» (образец эссе, тест на соответствия) - WB2 упр.1			

				way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/ disagree more - WB2 упр.3						
46	Sk2	Skills. Речевые умения					«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстремальные виды спорта» (Тест на соответствия) – с.43 упр.3		
47	Sk2	Skills. Речевые умения				Монолог «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.4 Твое отношение к экстремальным видам спорта – с.43 упр.5		Образец выполнения устного задания – с.43 упр.4	Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6	
48	Sk2	Skills. Языковые навыки			Грамматические формы – с.44 упр.7				Эссе «Экзотические	

					Трансформация по ключевому слову – с.44 – упр.8				животные дома» - с.44 упр.8	
49	LU 2	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3 Словообразование – с.45 упр.4 Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2		Викторина по текстам Модуля 2			
50	Rs	Russia Россия		К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour,			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1		ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4

				launch – с.46 упр.2,3						
51	Rv	Revision Повторение		Лексика по теме - glittered, open- minded, invisible, spoilt, sweating, far- fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Микро Диалоги – с.128 упр.3			Эссе «Професси ональным спортсмена м слишком много платят» - с.128 упр.5	
52	Контрольный урок (аудирование, говорение, чтение, письмо). Тест 2									
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
53	3М	Body and Soul. Душа и тело. Вводный урок.		Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1			«Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3		
54	3а	Body and Soul.		Медицина – hypnotherapy,	Модальные глаголы –	Краткий пересказ	«Посмотри внимательно	Лексика – с.48 упр.1	«Гипнотерапия» - с.49	

		Душа и тело.		arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3	с.49 упр.4, GR7-8	текста – с.49 упр.5	в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2	Текст - с.49 упр.5	упр.6	
55	VB3	Body and Soul. Душа и тело.		К тексту - patient, surgeon, insomnia, session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1 Словосочетания - restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional,	Поставить глаголы в нужное время – VB12 упр.4		«Нетрадиционная медицина (соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5			

				<p>side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2</p> <p>Confusable words - lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw – VB12 упр.3</p> <p>Глаголы - swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4</p> <p>Нетрадиционная медицина - hypnotherapy, acupuncture, meditation, crystal healing, aromatherapy, homeopathy, shiatsu, reflexology – VB12 упр.5</p>						
56		Контроль навыков чтения и письма								
57	3b	Health Crazies. Одержимые здоровьем		<p>Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching,</p>	<p>Модальные глаголы – с.51 упр.6</p>	<p>«Я и спорт» - с.50 упр.1</p> <p>Антиципация содержания</p>	<p>«Они сумасшедшие?» (тест на соответствия)</p>	<p>Текст – с.50 упр.2</p>	<p>Что бы я хотел испробовать? – с.51</p>	

				swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4		текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	- с.50 упр.3		упр.8	
58	3c	Culture Corner. Уголок культуры		Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4		Составить предложения по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4		ИТ проект «Популярное оздоровительное место в России» - с.52 упр.5
59	3d	Everyday English. Discussing Symptoms and	Интонация. «Сочувствие» – с.53	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What’s the matter? Get well soon! Oh		Микро диалоги «Сочувствие» – с.53 упр.3 Диалог	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и		

		remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	упр.3	dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1		«Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4		лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие» – с.53 упр.3		
60	3e	Emotional health, Эмоциональное здоровье		К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6		«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехотерапия помогла автору? - с.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3		Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8	
61	3f	Умственное здоровье.		К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects,	Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6	«Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1 «Причины	«Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать	Текст – с.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7	ИТ проект «Способы борьбы со стрессом» -

				emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5		стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7	заголовки) – с.56 упр.3			с.57 упр.8
62		Контроль навыков аудирования и говорения								
63	3g	Skills. Speaking Choice/Reason/Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации		Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ...		Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывания – с.58 упр.2 Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3		

				I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2						
64	3h	Curriculum-PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология		К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2	Текст – с.59 упр.5		ИТ проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6
65	3i	Writing. A Report (suggestions / recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)		Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2			
66	WB 3	Writing. A Report		Средства логической связи –		Анализ задания для	Образец отчета о		Отчет о местной	

	(suggestions / recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/ Lastly, Уступки: Although/While/Despite the fact that Выделение: especially /in particular/particularly Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could ... Doing this would ... In this way, we would .../... so that in order to ... This (would) mean(s) that As a result, ... I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this, One/ Another suggestion would be to ... It would be a good idea to Заключение: In conclusion/All in	отчета – с.61 упр.7	кафетерии в теннисном центре - WB3 упр.1 Соотнести заголовки и рекомендации – с.61 упр.8	детской больнице – с.61 упр.9
--	--	---	---------------------	---	-------------------------------

				all/To sum up/To - WB3 упр.1						
67	Sk	Skills 3 Речевые умения		Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1			
68	Sk	Skills 3 Речевые умения					«Капоэйра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4	Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3		
69	Контроль навыков аудирования и говорения									
70	LU 3	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart,	Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz				

				laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Словообразование – с.65 упр.4 Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/wanders, sticking/putting, small/slight – с. 65 упр.6						
71	Rs	Russia Россия		К тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Лекарственные травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2			ИТ проект «Русская народная медицина» - с.66 упр.4
72	Rv	Revision 3		Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микро диалоги – с.129 упр.4			Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5	

73	Тест 3. Контрольный урок (аудирование, говорение, чтение, письмо).									
МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
74	M4	Art & Entertainment Искусство и развлечения (Вводный урок)		Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2		Фестивали мира и России – с.67 упр.1 Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3				
75	4a	Winter Festivals Зимние фестивали		Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have	Пассивный залог – с.70 упр. 6	«Телекомментарий» с фестивалей – с.70 упр.7	«Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше всего – с.70 упр.8	

				<p>an outdoor banquet – с.68 упр.1, К тексту - trout, sledding, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70 упр.4,5</p>						
76	VB4	Festivals Фестивали		<p>Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1 Словосочетания - illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold hands, face – VB17 упр.2 Confusable words - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3</p>	<p>Поставить глаголы в нужную форму – VB17 упр.1, 5</p>					

				<p>Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one's skin, a whale of time – VB17 упр.4</p> <p>Глаголы - attend, build, blow, march, hold, honour, let off, light, put up, throw – VB17 упр.5</p>						
77	4b	Life as a performer Жизнь на сцене		<p>Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1</p> <p>К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush,</p>		<p>Слушая музыка, рассказать, что вы представляете - с.71 упр.2</p>	<p>«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4</p>	<p>Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4</p>	<p>Прокомментировать девиз – с.71 упр.10</p>	<p>ИТ проект «Цирковые профессии» - с.71 упр.9</p>

				aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5						
78	4c	Culture Corner. Royal Ascot	Уголок культуры .Королевские скачки	К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2	Текст – с.72 упр.2		ИТ проект «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5
79	4d	Everyday English. Buying a formal outfit. Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	Интонация «Комплименты» - с.73 упр.5	Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4		Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3		
80	4e	Helping		Части		Описать	«Большая	Текст – с.75	Краткие	

		people through art. Помогая людям с помощью искусства		фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1 К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5		фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя – с. 75 упр.6	мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	упр.8	записи по тексту – с.75 упр.8	
81	VB4	Helping people through art. Помогая людям с помощью		Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1 К тексту - appalled,	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида)		«Проблемы общества» - VB19 упр.3 Соотнести заголовки и проблемы -			

		искусства		<p>bustling, current, enlarged, hearty, poverty-stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2</p> <p>Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave, violate VB19 упр.3</p> <p>Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty, urban sprawl - VB19 упр.3,4</p>	<p>– с.75 упр.6,7</p> <p>Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3</p>		VB19 упр.4			
82	4f	Arts Festival Фестиваль искусств		<p>К тексту - spare, reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3</p>	<p>Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4,5</p>	<p>Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6</p>	<p>«Искусство в пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2</p>	Текст – с.77 упр.6		
83	Контроль									

	Б нав ыко в чтен ия и пись ма									
84	4h	Curricular: Media Studies Метапредм етность: медиа курсы		К тексту - laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4		3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5	«Голография – новое 3D» Закончить фразы) - с.79 упр.2	Текст – с.79 упр.1		ИТ проект «Как голография может изменить нашу жизнь» - с.79 упр.6
85	WB 4	Reviews. Рецензии, обзоры		is a fantastic film that was written/ directed/ designed by, The film/book/ series etc. is set in ... The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action- thriller/ romantic comedy/science- fiction film/book			Рецензия на приключенчес кий фильм (тест на соответствия) - WB4 упр.1		Альтернат ивное заключение - WB4 упр.3	

				about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.–WB4						
86	4i	Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры		Прилагательные, наречия - crisp, amazing/fantastic/wonderful, authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skilful, beautifully – с.80 упр.2 Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably-priced, modern, spacious, skilful – с.80 упр.3		Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1	Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1 Рецензии на разные источники (Тест на соответствия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2		Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9	
87				Кино – special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative,		Рассказать о любимом фильме – с.81 упр.5, 9			Рецензия на любимый фильм – с.81 упр. 8, 9, 10	

				stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5 Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7						
88	Sk	Skills 4. Речевые умения				Представьте себя живой скульптурой. Опишите свои впечатления – с.83 упр.3	«Жизнь живой скульптуры» (тест множественного выбора) - с.83 упр.3		Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4	
89	Sk	Skills 4. Речевые умения и языковые навыки		Словообразование – с.84 упр.8	Поставить слово в нужную грамматическую форму – с.84 упр.6	Порекомендовать книгу – с.83 упр.5			Личное письмо – рекомендация нового фильма – с.84 упр.9	
90	LU	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Словообразование -	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz				

				– с.85 упр.4 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5						
91	Rs	Russia Россия		К тексту - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3		«Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1 Почему важны музеи? – с.86 упр.	«Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4	Текст – с.86 упр.1		ИТ проект «Популярн ая туристичес кая достоприм ечательнос ть в России» - с.86 упр.5
92	Rv 4	Revision Повторение		Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty- stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1	Пассивный залог – с.129 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4	Микро Диалоги – с.129 упр.3			Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5	
93		Контрольн ый Тест 4(аудирова ние, говорение, чтение, письмо).								

МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
94	M5	Breakthroughs Прорывы Вводный урок		К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you	«Главные революционные открытия» Тест на соответствие) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1		
95	5a	Science Наука		Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer,	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	

				carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3						
96	5b	Big Ideas Великие идеи		К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4	Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5	Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6	«Яркие умы» (тест на соответствия) – с.90 упр.2	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – с.91 упр.6	
97	VB 5	Big Ideas Великие идеи		Словосочетания - Advanced, managing, greetings, stuffed, auction, scrap, developing, online, site, animal, material, science, world, card, business, director – VB23 упр.1 Наука и здоровье - tumour, tissue, drug, laboratory,	Поставить глаголы в нужную форму – VB23 упр.3		«Не просто красивый цветок» – VB23 упр.4			

				evaporation, hygiene, process – VB23 упр.2 Глаголы - decode, evaporate, host, purchase, recycle, sanitise, – VB23 упр.3 Наука и здоровье - develop, patent, analyse, experiment, discover, derive – VB23 упр.4 Наука и здоровье - attempt, inspiration, method, reaction, progress, observation– VB23 упр.5						
98	Тренировочные упражнения в форме ОГЭ									
99	5f	Everyday English. Persuading. Повседневный	Интонация – проявление интерес	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The		Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2		

		английский. Уговоры.	– с.93 упр.2	planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3			упр.1 Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2			
100	5е	Exploration Исследование неизвестного		Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia	The causative - с.95 упр.6, GR 16	Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2		

				presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5						
101	VB 5	Exploration Исследова ние неизвестно го		Глаголы - affect, challenge, collapse, crash, embrace, exhale, face, shatter – VB24 упр.1 Confusable words - Award/Record, leap /jump, bumpy/ rough, strong/tough, world/earth, depths/ extent – VB24 упр.2 Словосочетания - space, historic, multimedia, special outer, stunning, air underwater, bubbles, space, equipment, caves, presentations, missions, expeditions, photographs– VB24 упр.3 Океаны - aquatic, observe, abundant, explored, diversity, descended, plankton, penetrating – VB24 упр.4 Глаголы - conserve, exploit, interact,	Поставить глаголы в нужную форму – VB24 упр.1, 5		«Океан» – VB24 упр.4			

				purify, preserve – VB24 упр.5						
102	5f	The road to success Путь к успеху		<p>Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1</p> <p>К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6</p>	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4	<p>Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1</p> <p>Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2</p> <p>Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7</p>	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3	Лексика – с.96 упр.1	В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8	ИТ проект «Дополнительная информация об Эдисоне» - с.97 упр.9
103	VB5	Inventions Изобретения		<p>Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1</p> <p>Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2</p>	Поставить глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1					

				<p>АНТОНИМЫ - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow- minded, cowardly – VB26 упр.3 Confusable words - benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded – VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5</p>						
104	5g	Skills. Career success. Речевые умения. Успех в карьере				Профессии и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2		Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешный бизнес» (Тест множественно го выбора) – с.98 упр.3		
105	5g	Метапредм		К тексту - brain,		Что ты	«Один или	Текст – с.99		ИТ проект

		етность. Наука		organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3		знаешь о полушариях мозга? – с.99 упр.1 Три самых интересных факта из текста – с.99 упр.4	два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2	упр.1		– тест «Левое или правое полушарие?» – с.99 упр.5
106	5i	Writing. A story. Письмо. Рассказ.		Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные, наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful, peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6			«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на соответствия – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7	Образец рассказа – с.101 упр.8	Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8	
107	WB 5	Stories Рассказы		Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner ... than, Immediately after (that), Hardly			«Невероятная находка» (образец, расставить в логическом порядке) – WB5 упр.1		Переписать 3 и 4 абзац – WB5 упр.4	

				... when ..., since, while, until, By the time - WB5 Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3						
108	Sk 5	Skills Речевые умения					«Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.102 упр.2	«Планы на будущее» (Тест на соответствия) – с.103 упр.3		
109	Sk 5	Skills Речевые умения				Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5		Образец устного высказывания – с.103 упр.5	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4	
110	Sk 5	Skills Языковые навыки		Словообразование – с.103 упр.6	Поставить слова в нужную форму – с.104 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.104 упр.8		«Эврика» - (грамматический тест) – с.104 упр.7			
111		Контроль								

		НАВЫКО В чтения и письма								
112	Rs	Russia Россия		К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3		Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4	«Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2	Текст – с.106 упр.1		ИТ проект «Космиче ские программы России» - с.106 упр.5
113	Rv	Revision Повторение		Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers - – с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	Микро диалоги – с.131 упр.5			Рассказ «Какое удивительн ое открытие!» - с.131 упр.6	
114	Контрольный урок (аудирование, говорение, чтение, письмо). Тест 5									
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
115	М6	Module 6		К текстам - carved,		Порекомендов	«Исторические	«Исторические		

		Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок.		depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2		ать два исторических места для посещения туристов – с.107	достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4		
116	6a	Shipwrecks Кораблекрушения		Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту -submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5	Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8	ИТ проект Гибель «Титаника» с.109 упр.9
117	6b	Life in the Past Жизнь в прошлом		К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping,	Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19	Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда –	«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия) – с.110 упр.2	Текст – с.110 упр.2	Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в	

				stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4		с.111 упр.6			эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8	
118	VB 6	Life in the Past Жизнь в прошлом		Confusable words - hit/strike, nature/character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/contact, instructions/orders – VB28 упр.1 Профессии - butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant– VB28 упр.2 Прилагательные - smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3 Общество - group, company, audience, collection – VB28 упр.4 Confusable words - near/close, extended/nuclear, relationship/connection, native/local, acquired/						

				adopted – VB28 упр.5 Глаголы - do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6						
119	6c	Culture Corner Уголок культуры		К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.;;5		Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч.Диккенса – ваши представления – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Диккенса»(Те ст открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2		ИТ проект «Знаменит ый русский писатель прошлого» С.112 упр.6
120	6d	Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction. Повседнев ный английский Убеждаем посетить достоприм ечательнос ть	Интона ция – коммен тируя опыт – с.113 упр.4	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2		Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5	Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4		
121	6e	Lost Cities Затерянные города		К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon,		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест	Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологич еские	ИТ проект «Важные археологич еские

				carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5		Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	на соответствия) – с.114 упр.3		раскопки? – с.115 упр.6	находки в России» - с.115 упр.7
122	VB 6	Archeological sites Археологические раскопки		Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3 История и археология - artefact, pottery,	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1		Археологический музей -- VB30 упр.5			

				<p>statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30</p> <p>упр.4</p> <p>Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstructs - VB30</p> <p>упр.5</p> <p>Confusable words - ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled/ conquered, historic/ historical/historically , abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecordeed/applied/ Registered - VB30</p> <p>упр.6</p>						
123	6f	Subterranean world Подземный мир		<p>Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole</p>	<p>Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20</p>	<p>Катакомбы Парижа – с.117 упр.6</p> <p>Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7</p>	<p>«Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2</p>	<p>Лексика – с.116 упр.1</p>		

				covers, concert halls – с.116 упр.1 К тексту - sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4						
124	VB 6	Subterranean world Подземный мир	Глаголы - assure, carved, conjures, converted, descending, dug, sipping, spent, stacked, strolling – VB31 упр.1 Прилагательные - bustling, chilly, creepy, dimly-lit, elaborate, enclosed, infested– VB31 упр.2 Существительные - anticipation, spectacle, collapse, inscription – VB31 упр.3 Места в городе - historic town, industrial city, port, seaside village– VB31 упр.4 alley, boulevard,	Поставить глаголы в нужное время – VB31 упр.1		«Рим» – VB31 упр.1 «Мадрид» – VB31 упр.6				

				bike lane, suburbs, outskirts, car park – VB31 упр.5 medieval, cultural, heritage, capital, nightlife, pedestrian, shopping, transport – VB31 упр.6						
125	6g	Skills War & protest Война и акции протеста		Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 Акции протеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as		Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2	Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	Лексика – с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2 «Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3		

				they pass by – с.118 упр.2						
126	6p	Curricular: History Метапредметность: история		К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance, secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3		Роль женщины во время войны – с.119 упр.1	«Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2	Текст – с.119 упр.3		ИТ проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 упр.4
127	WB 6	Writing Bank. A description of a place. Письмо. Описание места		Прилагательные – WB6 упр.2	Времена, stative verbs – WB6 упр.3		«Эдинбургский замок» (Образец описания) – WB6 упр.1 Тест на соответствия – WB6 упр.1		Написать собственное заключение – WB6 упр.3	
128	6i	Writing. A description of a place. Письмо. Описание места		Прилагательные, наречия –sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow,	Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22		«Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4		Заметки к будущему описанию – с.121 упр.8 Описание важного исторического места – с.120 упр.9	

				slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6						
129	Контроль навыков аудирования и говорения									
130	Sk	Skills Речевые умения и лексико-грамматические навыки		Словообразование – с.124 упр.7 Трансформация по ключевому слову – с.124 упр.8				«Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора) - с.123 упр.6		
131	Sk	Skills Речевые умения						«Экскурсия в музей» (описание музея) – с.124 упр.9		
132	LU 6	Language in Use Английский на практике		Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts,	Предлоги – с.125 упр.2 Поставить глаголы в нужную форму –		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz			

				deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3 Словообразование – с.125 упр.4 Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/barrier, glanced/glimpsed – с.125 упр.5	с.125 упр.1					
133	Rs6	Russia Россия		К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3		Что вы знаете об Эрмитаже? – с.126 упр.1 Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4	«Эрмитаж» (тест на соответствия) – с.126 упр.2	Текст – с.129 упр.1		ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.5
134	Rv	Revision Повторение		Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1 Средства логической связи - – с.132 упр.2	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4			«Важное историческое место России» - с.132 упр.5	
135		Контрольн								

		ый. Тест 6								
136		Подведены итоги								

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

- ✓ Учебник «Звездный английский» для IX класса.
- ✓ Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5–9 классы.
- ✓ Книга для учителя к УМК «Английский язык» для IX класса.
- ✓ Двухязычные и одноязычные словари

Книгопечатная продукция для учащихся:

- ✓ Учебник «Звездный английский » для IX класса
- ✓ Рабочая тетрадь.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ✓ Магнитофон.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Классная доска
- ✓ Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- ✓ Стол учительский с тумбой.
- ✓ Ученические столы с комплектом стульев

Мультимедийные средства обучения:

- ✓ CD для занятий в классе и дома.
- ✓ Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru.

8. Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»

(9 класс)

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение:

1. Диалогическая речь

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.