негосударственное
общеобразовательное
частное учреждение
ГИМНАЗИЯ СВЕТ

125083, Москва, ул. 8 Марта, д. 6г, тел. (495)614-2936, (495)614-3775 e-mail: gimnaziasvet@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

_____Е.А.Глазнева

«_06_» _июня_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»

7 класс

(ФГОС)

Учитель: _____ уч.год _____

_____уч.год _____

_____ уч.год _____

_____уч.год _____

2016 год

Содержание рабочей программы:

1	Пояснительная записка	Стр.3
2	Общая характеристика учебного предмета	Стр.4
3	Место предмета «История» в учебном плане	Стр.5
4	Результаты освоения учебного предмета «История»	Стр.6
5	Содержание учебного предмета «История»	Стр.7
6	Тематическое планирование 7 класс	Стр.13
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Стр.47
8	Планируемые результаты учебного предмета «История»	Стр.47

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года) (с последующими изменениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-17 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от _31_.марта_2014_ года № 253) (с последующими изменениями);

- **Положение** о рабочих программах учебных предметов (ФГОС ООО).
- Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- «Основная образовательная программа НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- УМК:
- - Всеобщая история. История Нового времени 7 класс. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. М.: Дрофа, 2016.
- - История России 7 класс.- Данилов А.А. Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2009.

Структура программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа по учебному предмету «История» является составной частью основной образовательной программы НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» на 2016-2017 учебный год и предназначена для обучающихся 7 класса, обучающихся по стандартам второго поколения.

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 7 класса.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

3. Место учебного предмета «История» в учебном графике.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок.

Предмет «История» в 7 классе изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Программа рассчитана на 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

- Согласно учебному плану НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» всего в 7 классе выделяется 68 часов
- (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: первое полугодие изучается Новая история – 28 часов; второе полугодие – истории России – 40 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории.

4. Результаты освоения учебного предмета «История» (личностные , метапредметные и предметные)

Личностные результаты **освоения обучающимися учебного предмета «История»** должны отражать

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты изучения учебного предмета «**История России. Всеобщая история»** должны отражать:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-

культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

5. Содержание учебного предмета «История».

Основу курса истории в 7 классе составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Новая история. Конец XV—XVIII В. 28 ч.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейскогоавоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России. 40 ч.

Глава I. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. (4 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмит-рия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий П. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

Глава II. РОССИЯ В XVII в. (9 ч)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Глава III. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (11 ч)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697— 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голут-венное казачество, прелестные письма.

Глава IV. РОССИЯ В 1725-1762 гг. (4 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

Глава V. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (10 ч)

Екатерина П. Внутренняя политика Екатерины П. Особенности внутренней политики. Политика просвещенно- го абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIH в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковс-кий. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистые крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Итоговое повторение и обобщение(1ч).Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

6. Тематическое планирование					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
№	Тема уроков	Содержание темы	Форма урока	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат
	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	*Основные понятия:* традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух. *Основные вопросы:* хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества	Вводная лекция с элементами беседы	Информационно- коммуникативная деятельность	*Репродуктивный:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. *Продуктивный:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком
2.	Морской путь в Индию: поиски и находки	*Основные вопросы:* технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий. *Основные понятия:* Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры	Урок изучения и первичного за- крепления новых знаний	Индивидуальные формы работы	*Репродуктивный уровень:* описывать технические от- крытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий. *Продуктивный уровень:* характеризовать техниче¬ские достижения европей¬цев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи межу техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий *Творческий уровень:* подобрать адреса Интернет-ресурса по данной
3	Первые колониальные империи	*Основные понятия:* колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок. *Основные вопросы:* открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана,	Комбинирован ный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы. Работа с фрагмен-тами исторического документа	*Репродуктивный уровень:* называть даты великих географических открытий; показывать на карте на-правления географических открытий. *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице;

	Страны Востока в XVI – XVIII веках	*Основные понятия:* колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация. *Основные вопросы:* особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Учебная лекция	Индив идуаль ные формы работ ы	*Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. *Продуктивный уровень:* выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. *Творческий уровень:* на основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.
28	Итоговый урок		Урок комплексного применения ЗУН	Контрол ь знаний	
29	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	*Основные понятия:* династия Рюриковичей; династия Романовых. *Основные вопросы:* итоги внутренней и внешней политики России; основные изменения в культуре и быте русского общества;	Вводная лекция	Инфор мацион но-коммун икативн ая деятел ьность	*Репродуктивный уровень:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; показывать на исторической карте рост территории России в XVI-XVIII вв.

1	2	3	4	5	6

		задачи России в данный период			*Продуктивный уровень:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком
30-31	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	*Основные понятия:* «заповедные лета», дети боярские, крепостное право, урочные лета. *Основные вопросы:* экономическое развитие, Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с фрагментами исторического документа	*Репродуктивный уровень:* описывать положение основных социальных слоев общества. *Продуктивны й уровень:* выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова. *Творческий уровень:* высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Б. Годунове
32-33	Смута в Российском государстве	*Основные понятия:* «смута», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, национальное самосознание, Семибоярщина. *Основные вопросы:* царствование В. Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмит-рий II, восстание под руководством И. Болотникова, первое и второе народное ополчение,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповые формы работы	*Репродуктивный уровень:* называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства станы. *Продуктивный уровень:* характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса;

1	2	3	4	5	6

		Земский собор 1613 г.			систематизировать исторический материал о восстании И. Болотникова в таблице. *Творческий уровень:* на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение: «Политический портрет князя К. Минина, Д. Пожарского»
34	Экономическое развитие России в XVII веке	*Основные понятия:* барщина, оброк, мелкое товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка. *Основные вопросы:* экономические последствия Смутного времени, развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка, мануфактура-предприятие нового типа	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Группов работы	*Репродуктивный уровень:* называть существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства. *Продуктивный уровень:* характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России
35	Сословия российского общества	*Основные понятия:* «белые» слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, приказные люди, служилые люди, наемные работники.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Группов работы	*Репродуктивный уровень:* описывать положение основных сословий в России в XVII веке.

1	2	3	4	5	6

		Основные вопросы: социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества			*Продуктивный уровень:* раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий;сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать исторический материал в таблице
36	Политическое развитие России	*Основные понятия:* самодержавие, система приказов, Боярская дума, Соборное уложение 1649 г., полки «иноземного строя». *Основные вопросы:* первые Романовы, органы власти Российской империи, управление на местах	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Работа с фрагментами исторического документа. Работа в парах	*Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть существенные черты политического устройства России. *Продуктивны й уровень:* характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. *Творческий уровень:* сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в России и в странах Западной Европы

1	2	3	4	5	6
37	Власть и церковь. Церковный раскол	*Основные понятия:* старообрядчество, раскол, протопоп. *Основные вопросы:* причины раскола, реформа Никона, конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем, протопоп Аввакум, Церковный собор 1666-1667 г.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Работа с фрагментами исторического документа. Работа по группам	*Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий. *Продуктивный уровень:* характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона
38	«Бунташный век». Народные движения	*Основные понятия:* крепостное право, Соборное Уложение, секты, скиты, старообрядчество, «белые» слободы, крестьянская война. *Основные вопросы:* городские восстания в период царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина, стрелецкое восстание 1682 г.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Работа с фрагментами исторического документа. Работа по группам. Участие в дискуссии	*Репродуктивный уровень:* называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения. *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев

1	2	3	4	5	6
					Творческий уровень: на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о роли личности в истории на примере Степана Разина
39-40	Внешняя политика России в XVII веке	*Основные понятия:* рада, Запорожская Сечь, острог, ясак, реестровые казаки. *Основные вопросы:* Столбовский мир 1617 г., Деулинское перемирие 1618 г. Смоленская война 1632-1634 гг., освоение Сибири и Дальнего Востока, воссоединение Украины с Россией	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы. Групповые формы работы	*Репродуктивный уровень:* называть основные направления внешней политики. *Продуктивный уровень:* характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы. *Творческий уровень:* подготовить электронный адрес основных событий по данной теме

41- 42	Культура России в XVII веке	*Основные понятия:* обмирщение, парсуна, изразцы, Славяно-греко-латинская академия, жанр	Урок закрепления знаний	Группов ые формы работы. Индивид	*Репродуктивный уровень:* называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке

1	2	3	4	5 1	
		Основные вопросы: разви-тие образования и науки, жанры русской литературы, русский театр, архитектура, живопись			*Продуктивный уровень:* раскрывать многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества. *Творческий уровень:* подготовить презентации по дан-ной теме

43- 44	Повторение «XVII век в исто-рическом развитии России»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Зачет	*Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода. *Продуктивны й уровень:* соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и стран Западной Европы в данный период. *Творческий уровень:* высказывать суждение о значимости данного этапа для развития России в XVIII в.

1	2	3	4	5	6	7
Тема 3. Россия в I четверти XVIII века (10 ч)						

45	Россия на рубеже xvn-xvra вв.	*Основные понятия:* причины и предпосылки преобразований. *Основные вопросы:* внутреннее и международное положение России, предпосылки преобразований, планы будущих преобразований России в замыслах передовых людей этого времени (С. Полоцкий, Ордин-Нащокин, В. В. Голицын)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы. Работа в парах	*Репродуктивный уровень:* называть причины социально-экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований. *Продуктивный уровень:* выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени. *Творческий уровень:* подобрать адреса Интернет-ресурсов по данной теме	
46	Начало царствования Петра I	*Основные понятия:* регентство, стрельцы, лавра. *Основные вопросы:* характеристика личности Петра, двоевластие, царевна Софья, великое посольство 1697-1698 гг.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Работа с фрагментами исторического документа	*Репродуктивный уровень:* называть основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных лет». *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. *Творческий уровень:* на основе дополнительного материала подготовить сообщение о личности Петра I	

1	2	3	5	6	7

47-48	Внешняя политика Петра I	*Основные понятия:* верфь, гвардия, рекруты, регулярная армия, генеральное сражение, эскадра, фрегат, «нарвская конфузия». *Основные вопросы:* причины, ход, итоги Северной войны, азовские походы, Ништадский мир	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповые формы работы	*Репродуктивный уровень:* называть даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение понятий. *Продуктивный уровень:* анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны. *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях внешнеполитической деятельности Петра I	
49-50	Преобразования Петра I	*Основные понятия:* абсолютизм, коллегия, Синод, бюрократия, ратуши, магистраты, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм, мануфактура, посессионные рабочие. *Основные вопросы:* преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промышленности, торговли	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	*Репродуктивный уровень:* называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I. *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений;	

1	2	3	4	5	6	7
					выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I; анализировать последствия реформ Петра I для России. *Творческий уровень:* на основе дополнительного материала подготовить сообщение о развитии стран Западной Европы и России в данный период	
51	Народные движения I четверти XVIII века	*Основные понятия:* работные люди, отходники, посессионные крестьяне. *Основные вопросы:* причины народных восстаний, общее и особенное в народных выступлениях, значение народных восстаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповые формы работы	*Репродуктивны й уровень:* называть даты народных движений; описывать положение разных социальных слоев в данный период. *Продуктивный уровень:* выявлять главные причины народных волнений в начале XVII века; сравнивать народные выступления начала XVII века; систематизировать новый исторический материал в таблице	
52	Изменения в культуре и быте в I четверти XVIII века	*Основные понятия:* Академия наук, ассамблеи, летосчисление, Кунсткамера, развитие навигацких наук, гравюра	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповые формы работы	*Репродуктивный уровень:* описывать основные направления развития русской культуры;	

1	2	3	4	5	6	7
		Основные вопросы: образование, наука, быт, книгопечатание			называть существенные черты духовной жизни России в I четверти XVIII века. *Продуктивный уровень:* характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; раскрывать значение преобразований в области культуры для дальнейшего развития России. *Творческий уровень:* высказывать суждение о значимости реформ для развития России	

53	Повторительно-обобщающий урок		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Зачет	*Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть ключевые события данного исторического периода. *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы в данный период; раскрывать значимость событий этого этапа для дальнейшего развития России. *Творческий уровень:* высказывать суждение по спорным вопросам данной темы	

1	2	3	4	5	6 _^ »	
Тем а 4. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)						
54	Дворцовые перевороты	*Основные понятия:* дворцовый переворот, конституционная монархия, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник, фаворит. *Основные вопросы:* причины дворцовых переворотов, направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия дворцовых	Урок изучения и первичного закрепления новых знании	Индивидуальные формы работы	*Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов. *Продуктивный уровень:* характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном	

		переворотов		-	и политическом развитии России. *Творческий уровень:* на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов	
55	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	*Основные понятия:* откуп, подряд. *Основные вопросы:* изменения в системе центрального и городского управления, укрепление позиций дворянства, положение крестьян и казачества	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	*Репродуктивный уровень:* называть основные направления внутренней политики преемников Петра; описывать положение основных социальных групп населения в данную эпоху.	

1	2	3	4	5	6	7
					Продуктивны и уровень: выявлять изменения в положении разных социальных слоев; характеризовать изменения в системе управления. *Творческий уровень:* приводить оценки деятельности преемников Петра	
56	Внешняя политика России в 1725-	*Основные понятия:* Семилетняя война.	Урок комплексного применения	Групповые формы работы	*Репродуктивны и уровень:* называть основные направ-	

	1762 гг.	*Основные вопросы:* основные направления внешней политики в данный период, участие России в русско-турецкой войне, в Семилетней войне, итоги внешней политики, полководческое искусство П. Я. Румянцева, П. С. Салтыкова	ЗУН учащимися		ления внешней политики преемников Петра. *Продуктивный уровень:* анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства. *Творческий уровень:* высказывать суждение о значимости и последствиях военных кампаний России в XVIII в.	
57	Повторительно-обобщающий урок		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Зачет		

12	3	4	5	6	7
Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (11ч)					

58-59	Екатерина П. Внутренняя политика Екатерины П	*Основные понятия:* просвещенный абсолютизм, секуляризация, конституция, уложенная комиссия. *Основные вопросы:* особенности внутренней политики, изменения в городском управлении, работа Уложенной комиссии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	*Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства России во II половине xvm в. *Продуктивный уровень:* характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; анализировать изменения в системе управления, судопроизводства при Екатерине П. *Творческий уровень:* составить политический портрет Екатерины П	
60	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева	*Основные понятия:* крестьянская война, самоуправление, самозванец. *Основные вопросы:* причины, особенности и этапы крестьянской войны	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	*Репродуктивный уровень:* называть место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны. *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения;	

1	2	3	4	5	6	7

					анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны; сравнивать народные восстания «бунташного времени» XVII века и восстания XVIII века. *Творческий уровень:* высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева	
61	Экономическое развитие России 1762-1800 гг.	*Основные понятия:* экономика, мануфактура, денежный оброк, барщина, месячина. *Основные вопросы:* развитие промышленности и сельского хозяйства, подъем отечественной торговли, итоги экономического развития России в данный период	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	*Репродуктивны й уровень:* описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период; называть существенные черты экономического развития России в конце XVII - начале XVIII в. *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы: крепостнический строй и разложение феодально-крепостнической системы. *Творческий уровень:* сравнивать экономическое развитие России и стран Западной Европы	

1	2	3	4	5	6	7
62-63	Внешняя политика Екатерины П. Русское военное искусство	*Основные понятия:* протекторат, коалиция, нейтралитет. *Основные вопросы:* основные направления внешней политики, борьба России за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое искусство А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Групповые формы работы	*Репродуктивный уровень:* называть даты военных походов и кампаний. *Продуктивный уровень:* характеризовать основные направления внешней политики России во П половине ХУШ века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II. *Творческий уровень:* высказывать оценочное суждение о внешнеполитической деятельности Екатерины; на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение «Наука побеждать» А. В. Суворов; Ф. Ф. Ушаков	
64-65	Россия при Павле I. Внешняя и внутренняя политика России в конце ХУШ в.	*Основные понятия:* коалиция, блокада, захватническая война, эскадра. *Основные вопросы:* основные направления внешней и внутренней политики Павла, противоречивость политики Павла, дворцовый переворот	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	*Продуктивный уровень:* характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I; выявлять особенности проводимой Павлом I политики. *Творческий уровень:* высказывать оценочное суждение о личности и деятельности Павла I	

1	2	3	4	5	6	7
66	Культура России во П половине **XVIII в.**	*Основные понятия:* университет, духовная семинария, барокко, классицизм, реализм, идеология, паровая машина. *Основные вопросы:* становление системы российского образования, успехи отечественной науки, особенности развития искусства России	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповые формы работы	*Репродуктивный уровень:* составлять описание исторических памятников и произведений литературы; называть характерные черты духовной культуры России П половины ХУЩ в. *Продуктивный уровень:* характеризовать развитие просвещения и системы образования в России; выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки. *Творческий уровень:* на основе литературных произведений выявлять ценности	

67	**Повторение «История** России **XVII-XVIII вв.»**		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Зачет	*Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода.	

1	2	3	4	5	6	7
					Продуктивный уровень: соотносить изученные факты и общие процессы; сравнивать социально-экономические, политические, духовные процессы в России с историческим развитием стран Западной Европы в XVn-XVIII вв.; структурировать изученный материал в виде таблиц, схем. *Творческий уровень:* презентовать проекты «Выдающиеся личности России XVII-XVIII вв.»	
68	Резервное время					

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. ФГОС: Основное общее образование - http://standart.edu.ru
2. Примерные программы по учебным предметам. История - http://standart.edu.ru
3. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России. Программа. 6 - 9 классы - М.: Просвещение, 2009.
4. В.А Ведюшкин., С.Н Бурин. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Дрофа, 2016.
5. К.А. Соловьев. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800 годы. 7 класс. – М., ВАКО, 2011
6. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2011.
7. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.- М., Просвещение, 2011.
8. Карты по истории России.
9. Карты по Новой истории.
10. Иллюстрации по новой истории и истории России.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru
12. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// .http://fcior.edu.ru/ А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2013 г.

Средства обучения :

Карты:

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты. Мир в XVII - XVIII вв.
2. Европа в начале Нового времени
3. Образование США
4. Образование и расширение Русского государства в XIV – XVII столетиях
5. Российская империя во II пол. XVIII в.
6. Смутное время в России нач. XVII в.
7. Северная война 1700 - 1721 гг.

8. Планируемые результаты учебного предмета «История»

Результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

–

– .

Учащиеся должны **владеть:**

– целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
-

- Учащиеся должны **знать**:
- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Формами текущего и итогового контроля являются тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках.