



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ

СВЕТ

125083, Москва, ул. 8 Марта, д. 6г, тел. (495)614-2936, (495)614-3775

e-mail: gimnaziasvet@yandex.ru

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

Е.А.Глазнева
Е.А.Глазнева

« *08* » *июня* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «Основы Безопасности
Жизнедеятельности»

Интегрированный курс с физической культурой

5 -9 класс

(ФГОС)

Учитель: _____ уч.год _____

_____ уч.год _____

_____ уч.год _____

_____ уч.год _____

2016 год

Содержание рабочей программы:

1	Пояснительная записка	Стр.3
2	Общая характеристика учебного предмета	Стр.4
3	Место предмета «ОБЖ» в учебном плане	Стр.7
4	Результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»	Стр.7
5	Содержание учебного предмета «ОБЖ»	Стр.9
6	Тематическое планирование 5-9 класс	Стр.16
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Стр.34
8	Планируемые результаты учебного предмета «ОБЖ»	Стр.36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по ОБЖ для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании» в РФ
- Положение о рабочих программах учебных предметов (ФГОС ООО).
- Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- «Основная образовательная программа НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования. (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1050);

- Рабочая программа для 5-9 классов по предмету «Физическая культура». Предметная линия учебников (Виленский М.Я., Лях В.И., М.: Просвещение, 2016.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе

наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит:

- предвидеть опасность;
- распознать опасность;
- классифицировать опасность;
- избегать опасности;
- правильно действовать в опасной ситуации.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти- террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Описание ценностных ориентиров содержания учебной программы.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе это прежде всего бережное отношение к ней, как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации. Важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие ; стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Требования к уровню подготовки выпускника основной школы.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях;

классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
 - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий является урок: овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, практическая работа, зачёт, в ходе которого используются:

- формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;
- технологии обучения: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и лабораторная работа;
- виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический контроль.

Технологии обучения

Проблемное обучение, информативное, модульное обучение, практико-ориентированное, деятельностный подход, лично-ориентированное, системное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, творческий подход, здоровье сберегающие технологии.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего

образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОБЖ реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс как обязательный предмет, интегрированный с физической культурой при 34 неделях в год, не менее 15 уроков в год в каждом классе.

Модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ в НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» с учётом календарного учебного плана.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание рабочей программы по ОБЖ 5 класс

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.

Город - как среда обитания человека.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Особенности природных условий в городе.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность

Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части правил, касающихся пешеходов, велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Пешеход. Безопасность пешехода.

Пассажир. Безопасность пассажира.

Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Пожарная безопасность. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности.

Правила поведения на пожаре. Средства пожаротушения.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии.

Погодные условия и безопасность человека.

Опасные ситуации и правила поведения на воде.

Опасные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и умение правильно вести себя в опасных ситуациях. Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.

Криминогенные ситуации и личная безопасность.

Обеспечение личной безопасности дома.

Обеспечение личной безопасности на улице.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения (метеорологического, геологического, гидрологического, биологического) и правила поведения в этих ситуациях.

Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) и правила поведения в этих ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС), ее основные задачи.
Действие населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации
Первая медицинская помощь и правила ее оказания
Первая медицинская помощь при различных видах повреждений
Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.
Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.
Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)
Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи: при ушибах;
при ссадинах; при носовом кровотечении.
Первая медицинская помощь при отравлении (практические занятия).
Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.
По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении медикаментами;
препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

Содержание рабочей программы по ОБЖ 6 класс

Подготовка к активному отдыху на природе. Способы ориентирования на местности.
Природа и человек.
Ориентирование на местности
Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
Подготовка к выходу на природу.
Определение места для бивака и организация бивачных работ.
Определение необходимого снаряжения для похода.
Активный отдых на природе и безопасность.
Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.
Подготовка и проведение лыжных походов.
Водные походы и обеспечение безопасности на воде.
Велосипедные походы и безопасность туристов.
Дальний и выездной туризм, меры безопасности.
Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме
Акклиматизации человека в различных климатических условиях.
Акклиматизация человека в горной местности.
Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.
Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.
Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.
Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.
Опасные ситуации в случае вынужденного автономного пребывания в природных условиях., подачи сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружения укрытия (жилища).
Автономное пребывание человека в природной среде.
Добровольная автономия человека в природной среде.
Вынужденная автономия человека в природной среде

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные явления

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях

Укусы насекомых и защита от них

Клещевой энцефалит и его профилактика.

ОМЗ и оказание ПМП. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током.

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.

Оказание первой медицинской помощи при травмах

Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге

Оказание ПМП при укусах змей и насекомых

Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Основные правила пользования персональными компьютерами и др.

ЗОЖ и профилактика утомления

Компьютер и его влияние на здоровье

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Содержание рабочей программы по ОБЖ 7 класс

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения.

Общая характеристика природных явлений

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причина.

Защита населения от последствий наводнений.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений

Сели и их последствия

Защита населения от селевых потоков

Цунами и их характеристика

Защита населения от цунами.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясение. Причина возникновения землетрясения и его возможные последствия

Защита населения от последствий землетрясений

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни, их последствия, защита населения.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Смерчи.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Эпидемии.

Эпизоотии и эпифитотии.

Понятие о здоровом образе жизни и факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.

Психологическая уравновешенность

Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми

Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Содержание рабочей программы по ОБЖ 8 класс

Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Обеспечение личной безопасности при пожаре.

Безопасность на дорогах.

Правила дорожного движения (в части правил, касающихся водителей мопедов).

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.

Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.

Безопасность на водоемах. Оказание помощи утопающему.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Безопасный отдых у воды.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) и правила поведения в этих ситуациях.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Обеспечение химической защиты населения

Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектов.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими.

Эвакуация населения

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Индивидуальные средства защиты: индивидуальная медицинская аптечка, ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз.

Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Органы государственной власти, обеспечивающие безопасность населения; порядок взаимодействия населения с ними.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.

Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Поведение в условиях военного конфликта.

Понятие о здоровом образе жизни и факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.

Вредные привычки и их профилактика.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.

Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ.

Первая медицинская помощь при травмах.

Содержание рабочей программы по ОБЖ 9 класс

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение б персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи.

Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Безопасность дорожного движения.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности.

5 класс

№ урока	Тема урока физической культуры	№ урока	Тема урока ОБЖ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Олимпийские игры древности.	1	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации
6	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут	2	Особенности природных условий в городе.	
7	Кроссовый бег	3	Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части правил, касающихся пешеходов, велосипедистов).	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.
13	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	4	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	
17	Остановка двумя шагами и прыжком	5	Пожарная безопасность. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Средства пожаротушения	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке,	6	Погодные условия и безопасность человека.	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.

	остановка, поворот, ускорение)			Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).
24	Игра по упрощенным правилам (баскетбол)	7	Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.
35	Передвижение на лыжах до 3 км	8	Опасные ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и умение правильно вести себя в опасных ситуациях.	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
36	Передвижение на лыжах до 3 км	9	Обеспечение личной безопасности на улице. Чрезвычайные ситуации природного происхождения (метеорологического, геологического, гидрологического, биологического) и правила поведения в этих ситуациях	
37	Построение и перестроение на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением	10	Опасные ситуации социального характера	
43	Акробатическая комбинация	11	Обеспечение личной	

			безопасности дома.	
48	Опорный прыжок	12	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения (аварии на транспорте и объектах экономики,	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Изучают правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации
53	Подтягивание в висе. Подтягивание прямых ног в висе (мальчики). Повороты на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись) (девочки).	13	Действие населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации	
55	Вис на верхней жерди, вис присев на нижней жерди - вис лежа на нижней жерди - вис на верхней жерди - соскок (девочки)	14	Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Выбатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выбатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.
64	Игра по упрощенным правилам (футбол)	15	Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; ссадинах; при носовом кровотечении.	

67	Ходьба и бег, выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)	16	Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.
68	Подведение итогов года	17	Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

6 класс

№ урока	Тема урока физической культуры	№ урока	Тема урока ОБЖ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Олимпийские игры древности.	1	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу
6	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут	2	Подготовка к активному отдыху на природе. Способы ориентирования на местности.	
8	Бег 1000 м	3	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	

10	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги"	4	Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. деляют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
13	Метание малого мяча с места на заданное расстояние; на дальность	5	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. сняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.
19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (баскетбол) (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	6	Оказание первой медицинской помощи при травмах	. Характеризуют средства безопасности. Выработывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.
24	Игра по упрощенным правилам	7	Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи.	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.
28	Одновременный бесшажный ход	8	Автономное пребывании человека в природной среде.	Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде
35	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.	9	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого	Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых

			снаряжения для похода.	
37	Построение и перестроение на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	10	Подготовка к выходу на природу. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.
39	Кувырок вперед и назад	11	Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Основные правила пользования персональными компьютерами и др.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.
43	Акробатическая комбинация	12	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	
48	Опорный прыжок	13	Опасные ситуации в случае вынужденного автономного пребывания в природных условиях, подачи сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружения укрытия (жилища).	Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде

53	Подтягивание в висе. Подтягивание прямых ног в висе (мальчики). Повороты на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись) (девочки).	14	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
58	Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений (футбол)	15	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях Укусы насекомых и защита от них Клещевой энцефалит и его профилактика.	
64	Игра по упрощенным правилам (футбол)	16		
66	Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед (волейбол).	17	ОМЗ и оказание ПМП. Первая медицинская помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

68	Подведение итогов года.	18	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.
----	-------------------------	----	--

7 класс

№ урока	Тема урока физической культуры	№ урока	Тема урока ОБЖ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Олимпийские игры древности.	1	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Обычные и чрезвычайные ситуации природного характера	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.
6	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут	2	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	
8	Бег 1000 м	3	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи	
11	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги"	4	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	
15	Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди	5	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	

17	Остановка двумя шагами и прыжком	6	Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Зни и обвалы, их последствия. Защита населения	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.
19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение)	7	Защита населения от последствий ураганов и бурь	
24	Игра по упрощенным правилам	8	Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами	
29	Подъём "полуёлочкой"	9	Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.
31	Торможение "плугом"	10	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	
36	Передвижение на лыжах до 3 км	11	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья
41	Стойка на лопатках	12	Психологическая уравновешенность.	

46	Ритмическая гимнастика	13	Стресс и его влияние на человека.	
50	Опорный прыжок	14	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
55	Вис на верхней жерди, вис присев на нижней жерди - вис лежа на нижней жерди - вис на верхней жерди - соскок (девочки)	15	Психологическая уравновешенность.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья
63	Игра по упрощенным правилам (футбол)	16	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность
67	Подведение итогов года.	17	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.

8 класс

№ урока	Тема урока физической культуры	№ урока	Тема урока ОБЖ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Олимпийские игры древности.	1	Природные и техногенные аварии	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.
4	Бег на результат 60 м	2	Экология и экологическая Безопасность. Загрязнение атмосферы.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
7	Кроссовый бег	3	ПДК загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.
10	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом "согнув ноги"	4	Пожары, взрывы. Условия и причины их возникновения.	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей

14	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень	5	Опасные химические вещества и объекты. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	составляющей здоровья человека и общества.
18	Повороты без мяча и с мячом (баскетбол)	6	Радиоактивность и радиационные опасные объекты.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
20	Ведение мяча шагом, бегом, "змейкой", с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости	7	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях.	
25	Попеременный двухшажный ход (лыжная подготовка)	8	Гидродинамические аварии Правила поведения при Угрозе и во время аварий.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.
29	Подъём "полуёлочкой"	9	Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы и почв.	формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
35	Передвижение на лыжах до 3 км	10	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Проезд перекрестка.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ,
38	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.	11	Экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.	

43	Акробатическая комбинация	12	Первая медицинская помощь тремальных ситуациях	при травмах, при утоплении.
48	Опорный прыжок	13	Загрязнение природных вод	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.
53	Подтягивание в висе.	14	Литосфера.	
56	Вис на верхней жерди, вис присев на нижней жерди - вис лежа на нижней жерди - вис на верхней жерди - соскок	15	Правила безопасного поведения в повседневной жизни	Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.
58	Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений (футбол).	16	Безопасное поведение в местах большого скопления людей. Здоровый образ жизни. Стрессы.	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влия- ние на личное благополучие
64	Игра по упрощенным правилам (футбол)	17	Спорт в жизни человека. Спортивные нагрузки.	
67	Ходьба и бег , выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)	18	Водитель – главный участник дорожного движения.	Анализируют причины дорожно- транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
68	Подведение итогов года.	19	Правила для велосипедистов Мотоцикл и мопед.	

9 класс

№ урока	Тема урока физической культуры	№ урока	Тема урока ОБЖ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Всестороннее гармоничное	1	Основы здорового образа	Обосновывают значение молодого

	физическое развитие		жизни Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.	поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.
3	Команда "Прямо!". Повороты направо, налево в движении.	2	Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека
7	Длинный кувырок; стойка на голове и руках (мальчики).	3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и последствия.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.
10	Акробатическая комбинация	4		

12	Ритмическая гимнастика	5	<p>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</p> <p>Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.</p> <p>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p>	<p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p>
17	Повороты на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, прыгивание и соскок (вперед, прогнувшись)(девочки)	6	<p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p>
22	Здоровье и здоровый образ жизни.	7	<p>Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.</p> <p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия,</p>
25	Коньковый ход	8	Гражданская оборона	

			как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.	проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
30	Игры на лыжах	9	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения
34	Передвижение на лыжах до 4,5 км	10	Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
38	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение) (волейбол)	11	Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.

			Профилактика наркомании	
44	Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения	12	<p>Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.</p> <p>Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.</p>	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.
47	Штрафной бросок	13	<p>Система борьбы с терроризмом.</p> <p>Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.</p> <p>Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.
51	Совершенствование техники ударов по воротам (футбол).	14	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание	

			локальных и автоматизированных систем оповещения.	
56	Бег с ускорением от 70 до 80 м	15	Эвакуация населения.	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации
59	Бег в равномерном темпе: девочки до 15 минут, мальчики до 20 мин	16	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение	
63	Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом "перешагивание"	17	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
67	Прием и передача мяча сверху двумя руками	18	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.
68	Подведение итогов года.	19	Безопасность дорожного движения.	Повторяют ПДД.

7. Учебно – методическое обеспечение:

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс

Авторы: М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др./ под редакцией Ю.Л. Воробьева.
Издательство «Астрель», М.: 2015г.

Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс

Авторы: М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др./ под редакцией Ю.Л. Воробьева.
Издательство «Астрель», М.: 2015г.

Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс

Авторы: М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др./ под редакцией Ю.Л. Воробьева.
Издательство «Астрель», М.: 2015г.

Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс

Авторы: М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др./ под редакцией Ю.Л. Воробьева.
Издательство «Астрель», М.: 2015г.

Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс

Авторы: М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др./ под редакцией Ю.Л. Воробьева.
Издательство «Астрель», М.:2015г.

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика безопасности», «Спасатель» и др.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая видеокамера
- Цифровая фотокамера
- Телевизор
- DVD-плеер, DVD-рекордер
- Кодоскоп
- Мультимедиапроектор
- Оверхед-проектор
- Экран настенный

Медицинское имущество

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Тина проволочная (лестничная) для ног
- Тина проволочная (лестничная) для рук
- Тина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Манекен — тренажёр для реанимационных мероприятий
- Тина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Знак нарукавного Красного Креста
- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Электробезопасность
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- Противошоковые и реанимационные мероприятия
- Вредные привычки
- Эвакуация

8. Планируемые результаты учебного предмета «ОБЖ»

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ законодательную нормативно – правовую базу РФ по организации борьбы с терроризмом;
- ✓ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ✓ государственную политику противодействия наркотизму;
- ✓ основные меры по профилактике наркомании;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.