



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ГИМНАЗИЯ**

**СВЕТ**

125083, Москва, ул. 8 Марта, д. 6г, тел. (495)614-2936, (495)614-3775

e-mail: gimnaziasvet@yandex.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

*Е.А. Глазнева*  
Е.А. Глазнева

« *08* » *июня* 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Учитель: \_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_

**2016 год**

## Содержание рабочей программы:

1	Пояснительная записка	2 - 4
2	Содержание программы учебного предмета «Математика для дошкольников»	4 – 5
3	Результаты освоения учебного предмета «Математика для дошкольников»»	5
4	Тематическое планирование предмета «Математика для дошкольников»	6 – 7
5	Содержание программы учебного предмета «По дороге к Азбуке»	7
6	Результаты освоения учебного предмета «По дороге к Азбуке»	7
7	Тематическое планирование предмета «По дороге к Азбуке»	8 - 10
8	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	18 – 20

### Рабочая программа по курсу «Предшкольная подготовка» включает разделы:

- пояснительную записку;
- содержание программы учебного предмета «Математика для дошкольников»;
- результаты освоения учебного предмета «Математика для дошкольников»;
- тематическое планирование учебного предмета «Математика для дошкольников»;
- содержание учебного предмета «По дороге к Азбуке»;
- результаты освоения учебного предмета «По дороге к Азбуке»;
- тематическое планирование предмета «По дороге к Азбуке»;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Предшкольная подготовка» представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий два направления:

1) Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с использованием педагогической технологии Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной для детей 6-7 лет.

Предмет - «Математика для дошкольников».

2) Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Предмет - «По дороге к Азбуке».

Дополнительная общеобразовательная программа «Предшкольная подготовка» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной и на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами математического развития и развития речи и подготовки к обучению грамоте** дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
8. Развитие мелкой моторики руки.

**Программа предмета «Математика для дошкольников»** включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» рассчитано на 2 года обучения. Составителем Рабочей программы материал творчески переработан и сокращен до 1-го года подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 58 занятий в год.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей Рабочей программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

**Основными задачами по развитию речи и подготовке к обучению грамоте** являются:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

5. Обучение звуковому и слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка стремления к активной деятельности и творчеству.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Для подготовки кисти руки ребенка к письму используются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового и звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Работа по звуковому и слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Программа предмета «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание программы учебного предмета «По дороге к азбуке» рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, 58 занятий в год. Рабочая программа предмета «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7,5 лет.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4) авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, Т.Р.Кисловой.

## **2. Содержание программы предмета «Математика для дошкольников» (развитие математических представлений), 58 час По УМК «Раз – ступенька, два - ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина**

### ***Общие понятия (20 часов)***

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

### ***Числа и операции над ними (22 часа)***

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной

основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной основы). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### ***Пространственно – временные представления( 6 часов)***

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### ***Геометрические фигуры и величины (10 часов)***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии,

### **3. Результаты освоения учебного предмета «Математика для дошкольников».**

***К концу обучения*** по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

#### ***Обучающиеся должны иметь представление:***

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

#### ***Знать:***

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

#### ***Уметь:***

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

**Тематическое планирование  
предмета «Математика для дошкольников»  
(2 часа в неделю, всего 58 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	2
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	2
3	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	2
4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	2
5	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	2
6	Пространственные отношения: справа, слева.	2
7	Пространственные отношения: на, над, под.	2
8	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	2
9	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	2
10	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	2
11	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	2
12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2
13	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	2
14	Число 2 и цифра 2. Пара	2
15	Формирование представлений о точке и линии	2
16	Представление об отрезке, прямой, луче.	2
17	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	2
18	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	2
19	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	2
20	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	2
21	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	2
22	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	2
23	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	2
24	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	2
25	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	2
26	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	2
27	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
28	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	2
29	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
Ито- го		58 часов

Содержание программы учебного предмета «По дороге к азбуке» рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, 58 занятий в год. Рабочая программа предмета «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7,5 лет.

Реализация содержания программы осуществляется на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1,2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

## **5. Содержание программы предмета «По дороге к Азбуке»**

### **1. Лексическая и грамматическая работа (5 часов):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### **2. Развитие связной речи (8 часов):**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов):**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **4. Обучение звуковому и слоговому анализу (5 часов):**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### **5. Работа по развитию мелкой моторики руки (30 часов) - штриховка, обведение по контуру.**

## **6. Результаты освоения учебного предмета «По дороге к азбуке».**

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- штриховать и обводить буквы и их элементы по контуру.

**8. Тематическое планирование курса**  
**«По дороге к Азбуке»**  
**(2 часа в неделю, всего 58 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	1
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
7	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1
8	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1
9	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1
10	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
11	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1
13	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1
14	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1
15	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	1
16	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	1
17	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру. Раскраска заданных контуров. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	1
18	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М. Развитие связной речи	1
19	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков. Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру. Развитие связной речи	1
20	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.	1
21	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
22	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	1
23	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги и слова с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуковой анализ. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
24	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков, обведение по контуру.	1
25	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1

26	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1
27	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
28	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
29	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
30	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
31	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1
32	Звук [Л']. Буквы Л, Й. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	1
33	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Упражнения для развития мелкой моторики руки	1
34	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. Развитие связной речи	1
35	Звук [Ч]. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1
36	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	1
37	Звуки [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
38	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
39	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	1
40	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1
41	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1
42	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.	1
43	Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей.	1
44	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1
45	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Ц, С. Развитие мелкой моторики руки.	1
46	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
47	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1
48	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Срисовывание рисунков, обведение узоров.	1
49	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1
50	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	1
51	Буквы З, С, В. Срисовывание узоров. Штриховка в разном направлении. Развитие связной речи.	1
52	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
53	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру. Упражнения для развития мелкой моторики руки	1
54	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Срисовывание и обведение узоров.	1
55	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1

56	Звуки [Р], [Р']. Буквы Р, Я. Развитие мелкой моторики руки. Звуковой анализ слогов и слов.	1
57	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1
58	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1
Итого		58 часов

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 4-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Баласс», 2013.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»). М.: Издательство «Баласс», 2013.
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: «Школа 2000...», Издательство «Баласс», 2013.
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2012.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2). М.: Баласс, 2012.
6. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина, Т.Р. Кислова Пособие «По дороге к Азбуке»(ч.3,4). М.: Баласс, 2013

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Разрезная Азбука
2. Карточки слогов
3. Карточки цифр
4. Карточки слов
5. Счетный материал на магнитах
6. Математические наборы
7. Счетные палочки
8. Наборы предметных картинок
9. Наборы картинок для развития связной речи

#### *Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- ксерокс;
- магнитная доска;
- экспозиционный экран