



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ

СВЕТ

125083, Москва, ул. 8 Марта, д. 6г, тел. (495)614-2936, (495)614-3775

e-mail: gimnaziasvet@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

Е.А.Глазнева

«*авг*» *август* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

(ЭКОЛОГИЯ)

социальное направление

5,6,7 классы

(ФГОС)

Учитель: _____ уч.год _____

2016 год

Содержание рабочей программы:

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Пояснительная записка | Стр:3 |
| 2 | Содержание программы занятий курса «Охрана окружающей среды (экология)» | Стр:5 |
| 3 | Результаты освоения программы курса «Охрана окружающей среды (экология)» | Стр: 8 |
| 4 | Тематическое планирование занятий курса «Охрана окружающей среды (экология)» | Стр: 10 |
| 5 | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | Стр:12 |

Рабочая программа по курсу «Охрана окружающей среды (экология)» включает разделы:

- пояснительную записку;
- содержание программы занятий курса «Охрана окружающей среды (экология)»
- результаты освоения программы
- тематическое планирование занятий курса «Охрана окружающей среды (экология)»
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа для 5-7 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- ⌚ Закона «Об образовании» в РФ
- ⌚ Положение о рабочих программах учебных предметов (ФГОС ООО).
- ⌚ ФГОС ООО (от 17 декабря 2010г № 1897).
- ⌚ Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- ⌚ «Основная образовательная программа НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ».
- ⌚ Примерная программа по химии для основной школы.
- ⌚ Примерная программа по ОБЖ для основной школы.
- ⌚ Примерная программа по биологии для основной школы.

Актуальность курса.

Экологическими проблемами можно назвать ряд факторов, означающих деградацию окружающей нас природной среды. Зачастую они вызваны непосредственной деятельностью человека. По мере развития промышленности появились проблемы, напрямую связанные с нарушением равновесия, ранее установленного в экологической среде, которые сложно компенсировать. Экологические проблемы мира многообразны. На сегодняшний день ситуация в мире такова, что мы находимся в критическом состоянии, близком к краху. Среди глобальных проблем экологии можно отметить такие, как:

- уничтожение тысяч видов животных и растений, увеличение числа исчезающих видов;
- сокращение запаса полезных ископаемых и других жизненно необходимых ресурсов; – истребление лесного массива;
- загрязнение и осушение мирового океана;
- нарушение озонового слоя, который защищает нас от излучения из космоса;
- загрязнение атмосферы, нехватка чистого воздуха в некоторых областях;
- загрязнение природного ландшафта.

Сегодня практически не осталось поверхности, на которой не находились бы искусственно созданные человеком элементы. Неоспорима и пагубность влияния человека как потребителя на природу. Ошибка в том, что окружающий нас мир является не только источником богатств и различных ресурсов. Человеком утеряно философское отношение к природе как к матери всего живого.

Масштабы воздействия человека на природу постоянно увеличиваются. Взаимоотношения между человеком и природой имеют самые различные последствия. Результаты воздействия человека на природу можно увидеть, если посмотреть на состояние нашей планеты. Экологические проблемы возрастают и многие из них на сегодняшний день остаются нерешенными.

На сегодняшний день в мире существует много экологических проблем, начиная от исчезновения некоторых видов растений и животных, заканчивая угрозой вырождения человеческой расы. На данный момент в мире существует много теорий, в которых большое внимание уделяется нахождению наиболее рациональных путей их решения.

Также во многих странах проблема экологии стоит на первом месте, увы не в нашей стране, по крайней мере раньше, но сейчас ей начинают уделять все больше внимания, принимаются новые экстренные меры:

- Усиление внимания к вопросам охраны природы и обеспечения рационального

- использования природных ресурсов;
- Установление систематического контроля за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств;
 - Усиление внимания к вопросам по предотвращению загрязнений и засоления почв, поверхностных и подземных вод;
 - Уделение большего внимания сохранению водоохраных и защитных функций лесов, сохранению и воспроизводству растительного и животного мира, предотвращению загрязнения атмосферного воздуха;
 - Усилить борьбу с производственным и бытовым шумом.

Проблемы современности заключаются в том, что в нас не воспитывают любовь к природе и заботу о ней. Человек как существо само по себе эгоистичное, создает условия для собственного комфорта, нарушая и губя природу. Мы не задумываемся о том, что тем самым вредим сами себе. Именно по этой причине сегодня необходимо уделять особе внимание не столько решению экологических проблем, сколько воспитанию человека как части природы.

Цели курса:

- формирование основ экологической культуры учащихся, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Задачи курса:

- расширение и обогащение экологических знаний учащихся;
- стимулирование их разносторонней природоохранной деятельности;
- развитие интереса учащихся и экологически грамотной личности.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д. Человек и природа не противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Также программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности. Также содержание программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой учащихся.

Основными формами работы с детьми являются:

- уроки-лекции с активным обсуждением учащимися темы;
- самостоятельный поиск информации учащимися, с дальнейшим выступлением на аудиторию;
- конкурсы, круглые столы, с предоставлением возможности формировать и отстаивать свою точку зрения;
- экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение теоретически накопленных знаний;
- выпуск газет, плакатов, рисунков с целью привлечь учащихся школы к экологическим проблемам;

- просмотр видеофильмов;
- участие в экологических акциях на уровне школы и города.

Программа ориентирована на учащихся 5 – 7 классов и рассчитана на один год, один час в неделю, исходя из 34 учебных недель, 34 часа в год.

2. Содержание программы занятий курса внеурочная деятельность (социальное направление) «Охрана окружающей среды (экология)».

Содержание программы направлено:

- на получение учащимися ключевых знаний об экологии и экологических проблемах;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию окружающего его мира;
- формирование у школьников отношения к окружающей среде, как к общечеловеческой ценности;
- создание условий для социального и культурного самоопределения личности ребенка;
- последующее применение учащимися знаний по охране окружающей среды.

На занятиях планируется изучать следующие разделы:

1. Экология и разнообразие ее проблем. Вводный инструктаж.

Дать понятие термина «экология». Экология как наука. Обозначить круг поднимаемых ею проблем.

2. Влияние человека на современную экосистему.

Дать понятие экосистемы. Раскрыть виды деятельности человека, влияющие на экологию. Ориентировать детей на сотрудничество между собой, на отношение к окружающей среде, как к общечеловеческой ценности.

3. Российский день леса (выпуск газеты).

Сообщения:

«Лес - источник чистого воздуха»

«Уничтожение лесов»

«Кодекс леса»

Привлечение учащихся к выпуску газеты «Российский день леса» с целью пропаганды экологических знаний и природоохранной деятельности.

4. Экскурсия на природу.

Воспитание у школьников бережного отношения к природе, любви к родному краю. Учиться быть наблюдательными за животным и растительным миром. Практическое пополнение теоретически накопленных знаний.

5. Посещение этнографического музея

Расширение знаний о быте коренных народов севера. Об их отношении к природе. На жизненных примерах рассматривать человека и природу не как противопоставление друг другу, а как единое целое, подчиняющееся одним и тем же законам.

6. Экологические проблемы нашего города.

Сведения, подготовленные учащимися, о возникновении пожаров по вине человека и природы. Обсуждение с ребятами как страдает экология (животные, растения, земельные ресурсы...) от пожаров. Рассмотреть и обсудить две стороны огненной стихии – вред и

пользу. Предложения учащихся путей решения этой экологической проблемы.

Сведения учащихся о воздушных стихиях. Обсуждение двух сторон воздушной стихии, влияния природных явлений на экологию. Предложения учащимися путей решения этой экологической проблемы.

7. Страницы «Красной книги» - мир животных.

Небольшие доклады учащихся о животных, попавших в красную книгу. Обсудить причины вымирания или уничтожения животных. Как человек влияет на жизнь редких животных. Участие человека в охране редких видов животных, попавших в «Красную книгу». Небольшие доклады учащихся о растениях, попавших в «Красную книгу». Обсуждение причины исчезновения растений, влияния человека на жизнь и его участия в охране редких видов растений, попавших в «Красную книгу».

8. Рисунки на тему: «Люблю свой край».

Данная тематика помогает выразить отношение ребят к своей земле. Помогает быть наблюдательными. Воспитывает любовь к родному краю и его природным богатствам.

9. Круглый стол - «Экологические проблемы большого города».

Обсуждаемая информация:

«Какую пользу или опасность несут в себе продукты питания».

«Что мы отправляем в свой организм?»

«Больше пользы или вреда?»

«Почему это так важно!»

«Наше здоровье в наших руках»

Обсуждение данной темы помогает учащимся быть более разборчивыми в продуктах питания, из которых состоит наш рацион и более внимательно относиться к своему здоровью.

10. Участие в мероприятиях по экологии нашего города.

Выставка рисунков. Проведение викторины на классных часах среди младших школьников и пятиклассников.

11. Международный день отказа от курения (выставка плакатов).

Информация о вреде табакокурения, подготовленная учащимися. Обсуждение данной проблемы и путей её решения.

Изготовление плакатов как одной из форм пропаганды здорового образа жизни.

12. Воздействие окружающей среды на деятельность человека.

Развитие мотивации личности учащегося к познанию окружающего его мира. Формирование у школьников отношения к окружающей среде, как к общечеловеческой ценности. Создание условий для социального и культурного самоопределения личности ребенка.

13. Космос и здоровье человека.

Урок-лекция по разделам:

- Предел роста – предел беспорядка.
- Долговременное устойчивое развитие.
- Масштабы воздействия человека на природу.
- О состоянии окружающей природной среды .
- Влияние человеческого фактора на лесной фонд.

14. Экологический конкурс загадок «Проверь эрудицию».

Конкурс нацелен на закрепление уже имеющихся знаний о явлениях природы, сведениях о животных и растениях, и роли человека в экосистеме. Также конкурс помогает обмениваться знаниями экологической направленности и готовности к сотрудничеству.

15. Просмотр видеофильма «Наука без жестокости».

Целью просмотра фильма является расширение и обогащение экологических знаний учащихся; формирование экологической культуры учащихся; стимулирование их разносторонней природоохранной деятельности.

16. Биологические часы нашего организма.

Сведения, подготовленные учащимися, о биологических ритмах человека. Обсуждение с ребятами как страдает человек (животные, растения, земельные ресурсы, человек...) от смены биологических ритмов. Рассмотреть и обсудить две стороны – вред и пользу. Предложения учащихся путей решения этой экологической проблемы.

17. Чрезвычайные ситуации.

Цель занятия – выявить пробелы в знаниях ребят относительно чрезвычайных ситуаций и конкретных действий в случаях их возникновения. Информация о том, какие бывают чрезвычайные ситуации. Как вести себя в таких ситуациях (практические советы). Какие последствия могут быть при неправильном поведении человека.

18. Экологическая обстановка в городах.

- Урок-лекция

- Сведения об экологической обстановке в городах России.
- Об экологической обстановке в городе.
- Об экологической обстановке в пригороде, скверах и парках.
- Учащихся делятся своими наблюдениями за экологией в городе.

19. Влияние парникового эффекта на жизнь планеты.

Обсуждение с учащимися экологических последствий связанных с потеплением климата. Влияние парникового эффекта на деятельность человека и планеты в целом.

20. Воздействие загрязненности окружающей среды на здоровье человека.

- Вводная часть – общие сведения.
- Приведение сравнительной статистики.

21. «Книга рекордов природы».

Сведения учащихся о «нестандартных» животных и растениях, а также необъяснимых феноменах природы. Сведения учителя по данной теме.

22. Масштабы воздействия человека на природу.

- Короткие сообщения учащихся по данной теме.
- Лекция учителя по разделам:
 1. Природно-климатическая характеристика округа.
 2. Почвы и ландшафты.
 3. Растительный и животный мир.

23. Водная стихия.

Сведения, подготовленные учащимися, о видах водных стихий. Обсуждение с ребятами как страдает экология (животные, растения, земельные ресурсы, человек...) от водной стихии, Рассмотрение вреда и пользы. Предложения учащихся путей решения этой экологической проблемы.

24. СПИД – чума XX века.

Занятие состоит из двух частей. В первой части учащиеся проводят тест на знание проблемы. Вторая часть посвящена раскрытию основных причин заболевания.

25. Фотоконкурс «Удивительный мир природы глазами детей».

Целью конкурса является развитие наблюдательности, воспитание в детях прекрасного, любви к природе, животным и растениям.

26. Международный день воды.

Учащиеся делятся своими наблюдениями, связанными с водой. Учитель задаёт вопросы по точке зрения. Краткие сведения учащихся по данной теме.

Информация учителя о ценности воды, её потреблении, очищении и охране водных ресурсов.

27. Всемирный день птиц.

Конкурс для учащихся по данной теме, в процессе которого учащиеся демонстрируют свои знания.

Сведения учителя под рубрикой «Знаете ли вы?».

28. Воздействие музыки на организм человека.

Влияние музыки на развитие мыслительных способностей человека.

29. Международный день Земли.

Обсуждение с учащимися «Нужно ли нашу землю охранять?». Если нужно, то от кого, и каким способом. Информация учащихся - «Какими ресурсами обладает наша земля». Сведения учителя, связанные со статистикой.

30. Акция «Чистота».

Выпуск и распространение листовок призывающих учащихся соблюдать чистоту в школе, за её пределами, на улицах города и в зонах отдыха.

31. Экология и мы.

Краткий обзор с учащимися, пройденных тем. Учащиеся делятся тем, что нового они узнали, посещая экологический кружок. Какими ещё сведениями они хотели бы поделиться, о чём хотели бы ещё узнать.

32. Наша квартира – среда обитания?

Уточнение понятия «среда обитания». Вопросы по точке зрения: Может ли быть наша «квартира средой обитания»? Какие «живые организмы» живут с нами рядом? и т.д.

Информация учителя по данной теме. Обсуждение учащимися.

33. Экскурсия по экологической тропе.

Цель экскурсии - воспитание у школьников бережного отношения к природе, любви к родному краю. Учиться быть наблюдательными за животным и растительным миром. Практическое пополнение теоретически накопленных знаний.

3. Результаты освоения программы курса «Охрана окружающей среды (экология)».

Программа ориентирована на становление личностных характеристик учащегося:

- любящего свой край и свое Отечество;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, гражданского общества, российского народа, человечества;
- активно и заинтересовано познающего мир;
- социально активный, уважающий закон, осознающий свои обязанности перед Отечеством;
- осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Занятия на курсе «Охрана окружающей среды (экология)» в соответствии с ФГОС ООО должны обеспечить достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- проведение опыта экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, сознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,

понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Календарно-тематическое планирование курса «Охрана окружающей среды (экология)».

| № п.п | Тема занятия, название мероприятия | Кол-во часов | Характеристики основных видов деятельности учащихся |
|-------|--|--------------|--|
| 1. | Экология и разнообразие ее проблем. Вводный инструктаж | 1 | Знакомятся с понятием «экология», экология как наука, с кругом поднимаемых ею проблем. |
| 2. | Влияние человека на современную экосистему. | 1 | Знакомятся с понятием экосистемы, видами деятельности человека, влияющими на экологию. Получают ориентир на отношение к окружающей среде, как к общечеловеческой ценности. |
| 3. | Российский день леса. | 1 | Знакомятся с мероприятиями для улучшения охраны зеленых зон и лесопарковых территорий. Готовятся к выпуску газеты «Российский день леса» с целью пропаганды экологических знаний и природоохранной деятельности. |
| 4. | Экологическая игра. | 1 | Привлекают других учащихся, родителей и учителей к экологически проблемам и их решению. |
| 5. | Посещение музея. | 1 | Расширение знаний о быте коренных народов севера. Об их отношении к природе. |
| 6. | Экологические проблемы нашего края. | 1 | Обсуждают подготовленные сведения о возникновении пожаров по вине человека и природы, как страдает экология (животные, растения, земельные ресурсы...) от пожаров. Рассмотреть и обсудить две стороны огненной стихии – вред и пользу. |
| 7. | Страницы «Красной | 1 | Делают доклады о животных, попавших в |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | книги» - мир животных. Животные, занесенные в «Красную книгу». | | красную книгу, обсуждают причины вымирания или уничтожения животных, влияние человека на жизнь редких животных, участие человека в охране редких видов животных, попавших в «Красную книгу». |
| 8. | Рисунки на тему: «Люблю свой край». | 1 | Выполняют рисунки, готовят презентации. |
| 9. | Круглый стол - «Экологически проблемы большого города». | 1 | Обсуждают информацию: «Какую пользу или опасность несут в себе продукты питания». «Что мы отправляем в свой организм?» «Больше пользы или вреда?» «Почему это так важно!» «Наше здоровье в наших руках». |
| 10. | Экологическая викторина | 1 | Анализируют, обобщают, участвуют в дискуссиях. |
| 11. | Международный день отказа от курения (выставка плакатов). | 1 | |
| 12. | Воздействие окружающей среды на деятельность человека. | 1 | Знакомятся с вопросом: изменение климата, состав воздушной и почвенно-растительной среды. |
| 13. | Космос и здоровье человека. | 1 | Получают информацию о важнейших достижениях в освоении Космоса, влиянии ультра-фиолетового излучения. |
| 14. | Экологический конкурс загадок «Проверь эрудицию». | 1 | |
| 15. | Просмотр видеофильма «Наука без жестокости». | 1 | Формирование потребности в бережном отношении к природе, человек составная часть природы. |
| 16. | Биологические часы нашего организма. | 1 | Формируют представление о необходимости соблюдения режима в жизни человека как залога здоровья. |
| 17. | Чрезвычайные ситуации. | 1 | Знакомятся со стихийными бедствиями и последствиями, получают знания по поведению в ситуации стихийного бедствия. |
| 18. | Экологическая обстановка в городах. | 1 | Получают сведения об экологической обстановке в городах России, об экологической обстановке в пригороде, скверах и парках. Учащихся делятся своими наблюдениями за экологией в городе. |
| 19. | Влияние парникового эффекта на жизнь планеты. | 1 | Формируют представление о парниковом эффекте и причинах его возникновения, влиянием на экологию. Обсуждают экологические последствия, связанные с потеплением климата, влияние парникового эффекта на деятельность человека и планеты в |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | целом. |
| 20. | Воздействие загрязненности окружающей среды на здоровье человека. | 1 | Загрязнение водоемов, почвы и воздуха. Факторы, меры борьбы. |
| 21. | «Книга рекордов природы». | 1 | Получают сведения о «нестандартных» животных и растениях, а также необъяснимых феноменах природы. |
| 22. | Масштабы воздействия человека на природу. | 1 | Формируют представления о масштабах воздействия человека на природу: почву, растительный и животный мир. Дают природно-климатическую характеристику округа. |
| 23. | Водная стихия. | 1 | Обсуждают, как страдает экология (животные, растения, земельные ресурсы, человек...) от водной стихии, вред и пользу. Предложения учащихся путей решения этой экологической проблемы. |
| 24. | СПИД – чума XX века. | 1 | Получают информацию об инфекционных заболеваниях, СПИД- как чума XX века, основные причины заболевания. |
| 25. | Фотоконкурс «Удивительный мир природы глазами детей» | 1 | Готовят выставку фыотографий. |
| 26. | Международный день воды. | 1 | Формирую представление о ценности воды, её потреблении, очищении и охране водных ресурсов. |
| 27. | Всемирный день птиц. | 1 | |
| 28. | Воздействие музыки на организм человека. | 1 | Знакомятся с влиянием музыки на развитие мыслительных способностей человека. |
| 29. | Международный день Земли. | 1 | Обсуждают «Нужно ли нашу землю охранять?». Если нужно, то от кого, и каким способом. Ресурсы земли. Получают статистические данные от учителя и обрабатывают их. |
| 30. | Субботник по очистке территории вокруг школы. | 1 | Вносят личный вклад в экологическую обстановку города. |
| 31. | Экология и мы. | 1 | Формирование потребности соблюдать чистоту и порядок в квартире, экологическую обстановку в соответствии с нормами СанПина. |
| 32. | Наша квартира – среда обитания? | 1 | |
| 33. | Экскурсия по экологической тропе. | 1 | Организуют и участвуют в экологическом походе, практически пополняют теоретически накопленные знания. |

4. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение подобрано с учетом основных целей и задач программы.

При проведении занятий использованы *словесные методы* обучения такие как:

- уроки-лекции, беседы, рассказы с активным обсуждением учащимися темы занятий.

Очень важным, а для младших школьников новым методом обучения является самостоятельная *исследовательская деятельность*. Самостоятельная исследовательская работа учащихся включает: постановку целей и задач исследования, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных с дальнейшим выступлением на аудитории.

Повышению познавательной деятельности и формированию собственной позиции помогают *методы ролевого моделирования типовых ситуаций*

- круглые столы, конкурсы.

Ребята учатся отстаивать свою точку зрения.

Обучению и воспитанию детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях помогает «*натуралистический*» подход, т.е. - экскурсии, походы. Этот метод помогает пополнению теоретически накопленных знаний.

Продвижению просветительской работы и привлечения учащихся школы к экологическим проблемам являются *практические* методы воспитания и обучения:

- выпуск газет, плакатов, рисунков, проведение субботников.

Важное значение имеет *наглядно-демонстрационный* метод обучения

- просмотр видеофильмов и создание презентаций.

Использование всех перечисленных методов соответствует основным целям и задачам программы, возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Список использованной литературы:

1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда, М.: Просвещение, 1997.
2. Иванов Ю.В. Природа и человек, М.: Просвещение, 1991.
3. Криксунов Е.П. Экология, М.: Дрофа, 1995.
4. Кузнецов В.Н. Экология России. Хрестоматия, М.: АО «МДС», 1995.
5. Лысаков В.Г. 1000 загадок, Донецк: Сталкер, 2006.
6. Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. Игры в дороге, Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999.
7. Пашканга К.В. Охрана природы, М.: Просвещение. 1990.
8. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; М.: Просвещение, 2003.
9. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда: учебник для дифференцированного обучения. 9 класс, М.: Просвещение, 1997

