



негосударственное
общеобразовательное
частное учреждение
ГИМНАЗИЯ

СВЕТ

125083, Москва, ул. 8 Марта, д. 6г, тел. (495)614-2936, (495)614-3775

e-mail: gimnaziasvet@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

Е.А.Глазнева

« *авг* » *июня* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственное направление
«ЗАТЕРЯННЫЕ В ЛАБИРИНТАХ ТАЙНЫ»
(ИСТОРИЯ)
2-4 классы

Учитель: _____ уч.год _____
_____ уч.год _____

Москва
2016-2017 гг.

Содержание рабочей программы:

1	Пояснительная записка	стр 3
2	Общая характеристика курса	стр 4
3	Содержание курса	стр 6
4	Тематическое планирование	стр 7
5	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр 8
6	Планируемые результаты	стр 9

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Затерянные в лабиринтах тайны» (история) предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов по духовно-нравственному направлению и рассчитана на 2016-2017 у.г. по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Данная программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ об образовании от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС НОО

- Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

- «Основная образовательная программа НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

- УМК:

Географическое краеведение: учебное пособие для 1-9 классов общеобразовательных учреждений под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной.- Изд. Корпорация технологий продвижения, 2002.

Глебова В.Д. Методические рекомендации по организации экологического практикума в начальной и средней школе.- УИПК ПРО, 1997.

Новицкая М.Ю. Родная земля. М.: Дрофа, 1998.

Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе.- М.: «Просвещение», 1974.

Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях/ А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова.- УИПК ПРО, 2007

Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей /И.А.Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова.- М.: «Просвещение», 1988.

Юньев И.С. Беседы о краеведении. М.: Знание, 1966.

Рабочая программа по курсу «Затерянные в лабиринтах тайны» (история) включает разделы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты учебного курса.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические,

экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Москвы и конкретного района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (района, города) через обучение детей работе с источниками справочной литературы и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

II. Общая характеристика курса

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передачи духовных ценностей была нарушена.

В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов». Это справедливо, т.к. опора на нравственно-патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения. Истинным идеалом воспитания в России испокон веков является традиционное духовное мировоззрение, основанное на понятиях долга и чести, нравственности и морали. Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция.

Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач помогут уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории жителей города и страны, специалисты, которые могут работать с учащимися.

Цель курса:

Приобщать учащихся к истории Москвы и России. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего района и города, знакомство с их сложной структурой.
2. Ознакомление с историей и современной жизнью муниципального округа, района.
3. Освоение основ русской народной культуры, быта г. Москвы.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему городу, формирование личностно-ценностного отношения к своей Родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории города и района через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе, интереса учащихся к краеведению через тематические акции детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я» по Москве и Подмосковию.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Формы работы

- экскурсии
- викторины

- конкурсы рисунков
- встречи с интересными людьми
- участие в конкурсах
- выставки
- уход за памятниками

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- | | | |
|---|-----------------------|----------------|
| - | принцип | гуманизации |
| - | лично-ориентированный | подход |
| - | | научность |
| - | | доступность |
| - | практическая | направленность |
| - | креативность. | |

III. Содержание программы.

Курс «Затерянные в лабиринтах тайны» (история) учитывает возрастные особенности школьников и предусматривает организацию деятельности учащихся разного возраста, он является предшественником курса КЛИО «Москва в истории России», предлагаемого для учащихся основной школы.

Рабочая программа по курсу «Затерянные в лабиринтах тайны» (история) предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов по духовно-нравственному направлению и рассчитана на 2016-2017 у.г. по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Содержание тем:

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой курса, его задачами и ценностными ориентирами.

1.Письменные источники. Письменные источники-знания о прошлом. Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Знакомство с документами - письменными источниками и фотодокументами разных музеев.

2. Краеведческий музей. Музей Москвы. Приходской музей при храме М.Воронежского. Профиль музея, его экспозиция.

Разработка текстов экскурсий для одноклассников: обзорной, тематической. Подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы.

3. Изучение родного района, города. Территория и границы родного района, города. Понятие «Малой Родины». История района. Родной район сегодня, перспективы его развития.

Сбор материала для выступлений, встреча с почетными жителями района, города. Работа с документами разных музеев.

4. Военно-патриотическая работа

Составление буклетов и презентаций по ВОВ, сбор информации об участии наших родственников, горожан, жителей нашего района в сражениях ВОВ. Сбор информации о героях ВОВ, проживающих в нашем районе. Выступление с концертом перед ветеранами к Дню

Победы. Организация и оказание посильной помощи ветеранам ВОВ.

IV. Поурочное планирование

курса «Затерянные в лабиринтах тайны» 1 час в неделю, 34 часа в год.

№	Тема занятий
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Цели и задачи курса.
2	Письменные источники
3	Знакомство с экспозицией краеведческого музея.
4	Письменные источники – знания о прошлом. Древнейшие рукописные памятники
5	Музей «Истории Москвы». Его экспозиция.
6	Знакомство с документами и предметами экспозиции приходского музея при храме М.Воронежского.
7	Работа в приходском музее.
8	Знакомство с экспонатами приходского музея.
9	История прихода и православной гимназии «СВЕТ» (25-летний юбилей школы).
10	Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической.
11	Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической.
12	Обучающее занятие по проведению экскурсий в приходском музее.
13	Проведение экскурсии для школьников начальной школы и их родителей по теме: «Что предметы старины рассказать тебе должны?»
14	Работа в музее (реставрация альбомов).
15	Изучение родного города. История Москвы. Пешие экскурсии по Москве.
16	Территория и границы Белого города. Понятие «Малая Родина».
17	Сбор материала по истории Москвы.

18	История моего района.
19	Встреча со старожилами города и района, ветеранами труда.
20	Беседа «Наш город: прошлое и современность».
21	Краеведческая викторина «История города и района в названиях».
22	Родной район сегодня, перспективы его развития.
23	Поисковая деятельность: сбор материала о национальных традициях жителей города.
24	Экскурсия в храмы Москвы.
25	Беседа « Культура родной страны на современном этапе развития».
26	Экскурсия в краеведческий музей
27	Военно-патриотическая работа. Патриотизм, в чем он проявляется. «Я – патриот своей страны».
28	Герой – это слово особое...
29	«По волнам памяти». Составление буклетов и презентаций по ВОВ. «Герои в моей семье».
30	Сбор информации о героях ВОВ войны. Организация помощи ветеранам.
31	Оформление газет, проведение классных часов по теме «Герои – участники ВОВ».
32	Фронтной блокнот (сбор информации об участии наших родственников в сражениях ВОВ).
33	Оформление выставки «Письма с фронта». Выступления перед ветеранами.
34	Подведение итогов года.

Всего: 34 часа

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется:

Географическое краеведение: учебное пособие для 1-9 классов общеобразовательных учреждений под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной.- Изд. Корпорация технологий

продвижения, 2002.

Глебова В.Д. Методические рекомендации по организации экологического практикума в средней школе.- УИПК ПРО, 1997.

Новицкая М.Ю. Родная земля. М.: Дрофа, 1998.

Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе.- М.: «Просвещение», 1974.

Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях/ А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова.- УИПК ПРО, 2007

Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей /И.А.Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова.- М.: «Просвещение», 1988.

Юньев И.С. Беседы о краеведении. М.: Знание, 1966.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

VI. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего города или района; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе, умение проводить экскурсии;
- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему городу, формирование личностно-ценностного отношения к своему району, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;

- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

По завершению курса обучения учащиеся получают **первые навыки и умения:**

- самостоятельно мыслить и отстаивать свое мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

- соотносить даты событий истории Москвы с основными периодами отечественной истории;

- рассказывать о важнейших событиях истории Москвы и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;

- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Москвы

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- анализировать исторические источники, документы; описывать исторические памятники, культовые места родного края; наблюдать за жизнью и бытом старожил, беседовать с ними; высказывать собственное суждение.