

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
**негосударственного
образовательного частного
учреждения
гимназии «СВЕТ»**
на 2011 - 2016 г.г.

г. Москва 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Аналитическая справка о гимназии
3. Обоснование Программы развития
4. Назначение Программы. Цели
5. Концепция гимназии
6. Организация учебного процесса
7. Сохранение здоровья учащихся
8. Система воспитания
9. Инновационная деятельность
10. Перенос идей и оснований опыта гимназии
11. Программа профессионального роста учителя
12. Повышение роли семьи и построение внешних связей
13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса
14. Информационно-техническое обеспечение
15. Система управления гимназией
16. Материально-техническое обеспечение гимназии
17. План реализации Программы развития

18. Источники финансирования

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития НОЧУ гимназии «СВЕТ» города Москвы на 2011-2016 г.г.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	29 августа 2011 года. Решение педагогического совета № 1
Заказчик Программы	НОЧУ гимназия «СВЕТ» города Москвы
Разработчики Программы	Инициативная группа педагогов
Исполнители Программы	Педагоги, учащиеся и родители учащихся гимназии
Цели Программы	Разработать стратегию достижения нового качества общего образования, создать психологически комфортную среду, позволяющую максимально реализовать возможности всех участников образовательного процесса и формирующую личность, способную к постоянному развитию.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний основ наук, иностранного языка, современных компьютерных технологий и умения самостоятельно пополнять свои знания и навыки;- совершенствовать содержание и формы образования гимназистов для качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и социализации;- воспитать

	<p>высокоразвитого гражданина на основе нравственных общечеловеческих и духовных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира; - реализовать идею общего, интеллектуального, нравственного и духовного развития личности средствами гуманизации содержания образования; - сформировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору и освоению образовательных программ, со сформированным чувством ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2011-2016 годы:</p> <p>I этап (2011-2012 год) — разработка научно-методических основ реализации Программы</p> <p>II этап (2012-2013 годы) — реализация основных мероприятий Программы</p> <p>III этап (2013-2016 годы) — анализ деятельности гимназии в рамках Программы</p>
<p>Объемы и источники финансирования - текущее финансирование образовательной отрасли; реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства родителей; - средства государственного финансирования; - привлеченные средства;
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Новое качества общего образования, создание психологически комфортной среды, позволяющей максимально реализовать возможности всех участников образовательного процесса и формирующей личность, способную к постоянному развитию. Сформированность у выпускников способности к постоянному саморазвитию и ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны</p>

<p>Система организации контроля за ходом исполнения Программы</p>	<p>Система контроля за исполнением Программы обеспечивается администрацией гимназии и Духовником, Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива гимназии, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, учредителя, собраний.</p>
---	---

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ.

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «СВЕТ» - многопрофильное учебное заведение, дающее повышенный уровень образования. Создана гимназия на базе негосударственной общеобразовательной школы «СВЕТ» в 1991 году.

В гимназии в 11-ти классах обучается 160 учащихся, работает 38 педагогов, из них: 4 имеют высшую категорию, 8 имеют I категорию, кандидаты наук 5.

Гимназия имеет хорошую материальную базу: в нашем учебном заведении 5 предметных кабинетов, 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, оснащенные современной техникой, компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, Интернет-лаборатория, библиотека, книжный фонд которой составляет 20859 единиц. Компьютеры широко используются в административно-управленческой деятельности и в учебном процессе. В учебных кабинетах установлены персональные компьютеры, которые используются педагогами для подготовки и проведения уроков. Некоторые кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Психологическая служба и библиотека гимназии также оснащены компьютерами и соответствующим программным обеспечением.

Учебный план составлен на основе Московского базисного учебного плана разработанного на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427) с учетом особенностей гимназии: углубленное изучение иностранного языка со второго класса и с 5 класса - второй иностранный язык - немецкий, английский или французский, японский (дополнительно по выбору учащихся). Вариативная часть плана представлена различными предметами по выбору, так гимназический компонент представлен:

- ✓ на начальной ступени общего образования: ритмика, керамика – сказка из глины, история духовной музыки, живопись и рисунок;
- ✓ на средней ступени общего образования: герои духа, литературный анализ текста, основы журналистики, литературоведческий анализ текста, древнегреческий язык, латинский язык, церковно-славянский язык;
- ✓ на старшей ступени общего полного образования: особенности грамматики английского языка, культура разных времен и народов, церковно-славянская письменность, древнегреческий язык - основы грамматики, история родного края, обучение сочинениям разных жанров, христианские сюжеты и образы в русской литературе, наши духовные ценности, современная литература, поэтика художественного произведения, логика, риторика и теория аргументации.

При прохождении государственной аттестации гимназии в 2008 году во всех классах работы были выполнены на «4» и «5». Учащиеся гимназии показали

высокие результаты на едином государственном экзамене по математике и русскому языку: в 2009 году – 11 класс: 100% - русский язык, 100% - математика качества знаний, в 2010 году - 72,4% и 98,4% качества знаний соответственно.

Учащиеся гимназии показали высокие результаты ГИА по математике и русскому языку: в 2009 году –: 100% - русский язык, 89% - математика качества знаний, в 2010 году – 87% и 87% качества знаний соответственно. По итогам 2010-2011 учебного года: ГИА русский язык – 100%, ГИА математика 91%; ЕГЭ русский язык 100%, математика 80%.

В 2010-2011 учебном году была проведена Методическим центром северного окружного управления образования независимая диагностика качества знаний с такими показателями:

по русскому языку (5-11 классы) процент качества 5 класс – 85%, 6 класс – 92%, 7 класс – 78%, 8 класс – 73%, 9 класс – 83%, 10 класс – 80%, 11 класс – 100%;

по биологии – 8 класс – 100%, 10 класс – 100%;

начальные классы: 4 класс: математика – 86%, русский язык – 92%, литературное чтение – 100%, окружающий мир – 93%.

О высоком уровне подготовки учащихся свидетельствует большое количество победителей олимпиад всех уровней: Всероссийская олимпиада «Наше наследие» - 2010 год 2 место командное и 1 место в индивидуальном зачете по России, 2011 год – 3 место командное и 1 место в индивидуальном зачете по России; Олимпиада школьников «Ломоносов» - история 3 место, Всероссийская олимпиада по основам православной культуры – 1 и 2 место в 2010 году, 3 место в 2011 году; 2 место «Что? Где? Когда?» по Москве (организаторы «Территория интеллекта» при Департаменте образования г. Москвы) и др.

Каждый год гимназию заканчивают все учащиеся, из которых более 90% на «отлично» и «хорошо» и с серебряными медалями (2009 год). Все выпускники гимназии поступают в вузы Москвы и других стран.

В гимназии сложилась система методической работы, которую возглавляет Педагогический совет гимназии и которая осуществляется через кафедры «Филологии и иностранных языков», «Математики и технологий», «Естественных и социальных наук» учителями словесниками, учителями иностранного языка, начальных классов, учителями математики, физической культуры, учителями естественнонаучного и эстетического цикла. В совершенствовании методического арсенала и педагогических технологий особо актуальной задачей коллектив гимназии считает интеграцию в образовательный процесс таких современных технологий, как моделирование, проектирование, в том числе, интернет-проектирование, дистанционное обучение. За прошедший этап было сделано немало в этом направлении: учеба кадров, организация детско-взрослых проектов, создание научно-практических лабораторий по проектированию, создание сайта для дистанционной трансляции опыта проектирования, описаны семинары, проведенные для других образовательных учреждений.

Гимназия работает совместно с МПГУ, по формированию учебно-познавательной компетентности учащихся

В гимназии сложилась система воспитательной работы. Педагогический коллектив гимназии рассматривает воспитание как целенаправленный процесс культурного развития человека. Учитывая особенность нашей гимназии - отсутствие определенного микрорайона, основными направлениями работы стали общегимназические проекты «Здоровье», «Предпрофильная и профильная подготовка», «Семья» (социально направленный проект).

Гимназия имеет свои клубы: музыкальный, проектный, кружковой (для начальной школы); есть школьный хор, являющийся призером общероссийский и международных фестивалей, конкурсов, выступающий с благотворительными концертами (например, в воинской части в Пскове, в Центре реабилитации инвалидов и др.) Есть кукольный театр, где ребята сами делают кукол, готовят постановки и выступают с ними в детских домах, детских садах, спортивные секции, шахматный клуб, туристический клуб и т.п. Всего 60 наименований кружков, секций, студий, долгосрочных проектов.

Много внимания уделяется сохранению здоровья учащихся. Работает общешкольный проект «Здоровье», в рамках которого заключен договор с районной поликлиникой, проводятся профилактические мероприятия по охране здоровья детей и взрослых, внедряются утренняя зарядка, физминутки по утвержденным методикам. По инициативе учредителя и родителей в гимназии ведет прием врач и две медсестры, работает медицинский кабинет. Это позволило снизить заболеваемость детей в осенне-зимний период. Улучшение освещения кабинетов позволяет сохранить детям зрение. Улучшение материальной базы спортивного зала способствует повышению двигательной активности учащихся. Гимназия имеет финансовую самостоятельность, свою столовую, свой автотранспорт, налаженную хозяйственную деятельность.

3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что

- ✓ предыдущая программа развития НОУ СОШ «СВЕТ», реализована успешно;
- ✓ в гимназии сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно - экспериментальной работе;
- ✓ учащиеся гимназии получают качественное образование по всем предметам;
- ✓ освоены программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие повышенный уровень обучения профильным дисциплинам;
- ✓ в преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся;
- ✓ успешно функционирует воспитательная система школы;
- ✓ сложилась система работы по развитию способностей учащихся;
- ✓ создана система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

Принятие новой Программы развития гимназии обусловлено стремлением

учительского и ученического коллективов школы к всесторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей. Все содержание образования в школе направлено на воспитание личности, способной жить в гражданском обществе, личности высококультурной, духовно-нравственной, развивающейся, готовой к интеллектуальному труду, в условиях информационно перенасыщенного времени и высоких технологий.

Анализируя результаты деятельности гимназии за последние годы, можно сделать вывод, что содержание гимназического образования, структура гимназии позволили добиться высоких результатов в образовании гимназистов. При этом жизнедеятельность гимназии ставит перед педагогическим коллективом ряд проблем, которые заставляют думать над дальнейшей программой развития:

- проблема осознанного выбора профиля обучения учащимися по окончании 9-го класса;
- проблема отбора содержания образования в профильных классах;
- проблема оценки уровня образованности учащихся по непрофильным предметам;
- проблема сохранения высокого образовательного уровня гимназистов и сохранности их здоровья;
- проблема интеграции современных технологий в образовательный процесс.
- Кроме того, социальный заказ на образование, который постепенно формируется в обществе, ставит проблему изменения подхода к обучению.

Это связано с тем, что образование уже не может ограничиваться только передачей знаний, выработкой умений и навыков, пусть даже очень прочных. Время требует, чтобы выпускники были готовы учиться всю жизнь, были бы мобильны и обладали навыками самостоятельной работы. Кроме того, у выпускников должно быть сформировано чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны.

Новые задачи ставит перед образовательными учреждениями и Национальный проект «Образование», который ставит своей целью обеспечение доступного качественного образования для всех. Это ставит проблему максимального развития возможностей каждого ребенка, что связано с объективной диагностикой этих возможностей, индивидуализацией обучения, планированием такого образовательного маршрута для каждого ученика, который бы не наносил вреда его здоровью.

Кроме того, в условиях современного общества перед школой встает еще одна проблема, которая раньше, в других социальных условиях, не возникала - проблема развития всего общества (прежде всего родительской общественности) с целью формирования социального заказа на образовательные услуги и изменения отношения к системе образования как к непривлекательной сфере. Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития гимназии, определяются основные концептуальные положения развития.

4. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ

Значительные изменения, произошедшие в нашем государстве, принятие национального проекта «Образование» потребовали изменений в образовательных учреждениях. Главная задача современного образования - обеспечить условия для развития личности, что должно стать фактором развития общества. Назначение программы состоит в том, чтобы на основе анализа ситуации сформулировать условия, позволяющие использовать способы, технологии для модернизации содержания образования, соответствующего потребностям быстро меняющегося мира.

Цели программы развития гимназии:

- ❖ проанализировать деятельность гимназии за период выполнения предыдущей программы развития; выделить проблемы, над которыми необходимо работать в ближайшие пять лет;
- ❖ разработать нормативно-правовую основу инновационной деятельности гимназии;
- ❖ сформулировать концептуальные идеи развития гимназии на ближайшие 5 лет;
- ❖ сформулировать пути совершенствования педагогического инструментария, способного обновить содержание образования;
- ❖ определить пути интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- ❖ определить механизмы и способы создания развивающей образовательной среды.

Цель очередного этапа развития нашей гимназии - достижение нового качества общего образования, создание психологически комфортной среды, позволяющей максимально реализовать возможности всех участников образовательного процесса и формирующей личность, способную к постоянному развитию.

Под **новым качеством** образования мы понимаем:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Психологически комфортная среда предполагает:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;

- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса;
- постоянный мониторинг состояния среды и корректировка при необходимости.

5. КОНЦЕПЦИЯ ГИМНАЗИИ «СВЕТ»

Образовательный процесс в гимназии строится с учетом требований, предъявляемых к образовательным учреждениям повышенного уровня, при этом своей основной миссией гимназия считает создание развивающей образовательной среды.

Обучение в гимназии в системе непрерывного образования, ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Гимназия:

- дает выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально - экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культуры;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- обеспечивает соответствие международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии;
- формирует личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Цели деятельности гимназии на очередном этапе: продолжить работу по созданию в гимназии особой развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию возможностей всех участников образовательного процесса, и формированию личности, способной к самоактуализации.

Основные задачи гимназии:

- создать максимально благоприятные условия для умственного, духовно-нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний основ наук, иностранного языка, современных компьютерных технологий и умения самостоятельно пополнять свои знания и навыки;
- совершенствовать содержание и формы образования гимназистов для качественной подготовки выпускников к дальнейшему образованию и социализации;
- воспитать высокоразвитого гражданина на основе духовно-нравственных

общечеловеческих ценностях, способного к активной жизни, к труду, к творчеству;

- дать образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- реализовать идею общего, интеллектуального, духовно-нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору и освоению образовательных программ, со сформированным чувством ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны.

Основными принципами деятельности гимназии являются:

- личностный подход к ученику;
- индивидуализация процесса обучения;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- реализация ресурса свободы, возможность выбора для всех участников образовательного процесса;
- ориентация на общечеловеческие ценности;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса в сложных ситуациях (в частности в ситуации выбора);
- мобильность педагогической системы.

Основные теоретические положения

Изучение педагогической литературы, анализ сложившейся педагогической ситуации в гимназии позволяет выделить для дальнейшего развития идеи:

- ❖ идею реализации принципа гуманизации образования, предполагающего широкое нравственное общекультурное развитие обучающегося;
- ❖ идею реализации принципа универсальности, гарантирующего максимальное развитие способностей и потребностей обучающихся, усвоение комплекса знаний, изучение общих принципов познания и деятельности, формирование целостной картины мира;
- ❖ идею создания условий для получения навыков осознанного выбора учащимися траектории своего развития в образовательном пространстве;
- ❖ идею определения познавательного профиля ученика. Познавательный профиль понимается как своеобразный тип мышления, который должен быть адекватен предметному содержанию научного знания, но не сводиться только к нему.

Критерии и мониторинг эффективности развития:

Для анализа эффективности программы предлагаем мониторинг деятельности гимназии по следующим критериям:

Критерий	Способы контроля
1. Уровень научной обоснованности учебного плана гимназии	Экспертиза
Уровень научно-методического	Экспертиза, анализ

обеспечения и его соответствие целям и задачам преобразования	деятельности
Уровень кадрового, финансового, и материально-технического обеспечения образовательной системы	Самоанализ учреждения
Профессиональная и психологическая готовность коллектива к работе в новом режиме: потребность и способность постоянного обновления методического инструментария, стремления к самообразованию	Тестирование, анализ работы кафедр и педагогического совета гимназии
Уровень воспитанности и обученности учащихся	Тесты, контрольно-измерительные материалы, результаты ЕГЭ, анализ данных по поступлению выпускников гимназии в вузы
Уровень сформированности ценностных установок и ориентации на основе нравственных идеалов	Социологический опрос, тесты
Уровень развития творческих способностей учащихся	Тесты, анализ результатов деятельности
Уровень сформированности рефлексии	Тесты, анализ достижений
Уровень успешности выпускников гимназии	Анализ достижений выпускников, социологический опрос
Рейтинг гимназии в профессиональном сообществе и в общественном мнении	Социологический опрос, анализ достижений гимназии
Состояние здоровья учащихся	Анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению.
Успешность системы управления гимназией (в том числе общественного)	Экспертиза
Адекватность и валидность системы диагностических средств	Экспертиза контрольно-измерительных материалов, тестов, используемых для мониторинга.

В качестве контрольной группы для повышения достоверности полученных данных об эффективности программы развития предполагается взять образовательное учреждение аналогичного типа в городе.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для более эффективной организации учебного процесса в гимназии необходимо решить следующие *задачи*:

- ❖ обеспечить возможность реализации образовательных потребностей учащихся;
- ❖ строить учебный план в логике целей и задач гимназии;
- ❖ постоянно обновлять и совершенствовать образовательные программы,
- ❖ интегрировать в образовательный процесс новые педагогические технологии, в том числе проектирования, интернет-проектирования, социального проектирования, дистанционного обучения, а также другие информационные технологии; шире использовать интерактивные формы деятельности (дискуссии, семинары, конференции, деловые игры);
- ❖ логично простраивать межпредметные связи; осуществлять единые требования к качеству образования учащихся всей гимназии;
- ❖ использовать здоровьесберегающие технологии в условиях получения образования повышенного уровня;
- ❖ расширять предметность для выбора в образовательном процессе.

Содержание образования в Гимназии строится на широкой гуманитарной базе программ основного общего и среднего (полного) общего образования повышенного уровня сложности. Гуманитаризация образования обеспечивается:

- нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- расширением и углублением программ базовых общеобразовательных областей знаний, их логическим продолжением в индивидуальном компоненте учебного плана;
- изучением иностранных языков английский, немецкий, французский и японский (по выбору) как условием становления культурного и научного потенциала личности.

Организация образовательного процесса в Гимназии осуществляется по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями российского и московского базисных учебных планов, и реализует принцип модульного формирования гимназического компонента образования и использования современных педагогических технологий.

Вариативность учебного плана Гимназии реализуется за счет:

- ✓ индивидуально выбранного Гимназией набора предметов и курсов каждого модуля, обеспечивающих интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности;
- ✓ введения программ, формирующих знания на уровне инвариантных понятий (метапонятий, навыков исследовательского труда) в рамках индивидуального компонента учебного плана.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно - воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков

исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

7. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Для обеспечения максимального сохранения здоровья учащихся в условиях повышенного уровня обучения следует решить следующие задачи:

- ✓ проводить мониторинг здоровья учащихся на протяжении всех лет обучения в гимназии;
- ✓ проводить мониторинг условий обучения и улучшать их (освещение, мебель, воздушно-температурный и двигательный режим и т.д.);
- ✓ повысить качество уроков физической культуры, осуществлять дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры;
- ✓ проводить контроль качества питания в школьной столовой;
- ✓ пропагандировать внедрение здоровьесберегающих технологий.

8. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

При организации воспитательной работы в гимназии считаем важным решение следующих *задач*:

- ❖ формирование устойчивой нравственной позиции, формирование личности, способной строить свою жизнь на основании Добра, Истины, Красоты в духе Православия;
- ❖ обеспечить возможность реализации творческих способностей всех учащихся; создать условия для обеспечения многообразия форм и содержания урочной и внеурочной деятельности с целью расширения предметности выбора учащихся; - максимальное нейтрализовать негативное влияние социума на личность;
- ❖ осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся в ситуации выбора предпочтительного вида деятельности;
- ❖ создавать условия для переживания каждым учеником ситуации успеха в какой-либо образовательной деятельности; укреплять традиции, сложившиеся в гимназии;
- ❖ создавать условия для развития совместной детско-взрослой деятельности; воспитывать толерантность и умение жить в условиях постоянно меняющегося социума и диалога культур;
- ❖ обеспечить положительный эмоциональный фон в организации воспитательной работы.

9. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ

Инновационная деятельность гимназии является важнейшим направлением работы, обеспечивающим режим постоянного развития всех участников образовательного процесса. Основными *задачами* этого направления считаем:

- ❖ обеспечить возможность овладения основами проектирования для всех участников образовательного процесса;
- ❖ выделить приоритетные направления инновационной деятельности;
- ❖ развивать проектное мышление и рефлексивную позицию у всех участников образовательного процесса.

10. ПЕРЕНОС ИДЕЙ И ОСНОВАНИЙ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Коллектив гимназии накопил огромный опыт работы, что расширило границы образовательной деятельности учреждения и позволяет формулировать следующие *задачи*.

- ❖ определить и постоянно совершенствовать способы переноса идей и оснований, лежащих в основе опыта гимназии (передавать инновационные идеи инновационными способами);
- ❖ совершенствовать методический инструментарий, обеспечивающий повышения квалификации педагогических работников в гимназии;
- ❖ расширять круг участников образовательного процесса, включенных в деятельность гимназии.

11. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ.

В гимназии сложилась система, обеспечивающая высокий уровень мотивации учителя в профессиональном росте. Например, в 2010-2011 учебном году 25 учителей прошли курсы повышения квалификации в МИОО и МПГУ. Она складывается из мер морального и материального стимулирования высоко профессионального труда учителя. В этом направлении гимназии ставит перед собой следующие *задачи*:

- ✓ совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогических работников;
- ✓ оптимально использовать возможности городской, краевой и федеральной методических служб для повышения квалификации учителя;
- ✓ осуществлять психологическую поддержку педагогов в ситуации выбора в образовательной деятельности;
- ✓ совершенствовать формы и методы передачи идей и оснований передового педагогического опыта;
- ✓ развивать идею наставничества и передачу опыта молодым педагогам;
- ✓ способствовать освоению педагогами новых образовательных технологий.

12. ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СЕМЬИ И ПОСТРОЕНИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ

В связи с изменившимися условиями перед образовательными учреждениями возникают новые задачи, связанные с повышением роли семьи в образовательном

процессе и развитием общества. Их можно сформулировать следующим образом:

- ❖ информировать родителей обо всех событиях, происходящих в системе образования;
- ❖ проводить психолого-педагогический всеобуч для родителей через систему родительских собраний и средства массовой информации;
- ❖ вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность и привлекать их к участию в органах общественного управления образованием;
- ❖ формировать единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений дополнительного образования города и региона;
- ❖ развивать органы общественного управления гимназией.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Необходимость психолого-педагогической поддержки образовательного процесса связана с потребностью в научном обосновании, мониторинге всех процессов, протекающих в гимназии. В связи с этим возникают следующие *задачи*:

- создать единую эффективно действующей систему психолого-педагогической помощи учащимся, родителям, педагогам гимназии с учетом кризисных периодов жизни ребенка, включающую диагностическую, профилактическую, коррекционную деятельность;
- способствовать пропаганде психологических знаний для всех участников образовательного процесса;
- развитие у всех участников образовательного процесса рефлексивной позиции.

14. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учитывая важность обеспечения образовательного процесса новыми информационно-техническими средствами, считаем необходимым решить следующие *задачи*:

- мотивировать всех участников образовательного процесса к освоению новых технологий, в том числе информационных, постоянно повышать их квалификацию в этом направлении;
- интегрировать современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить педагогов и учащихся гимназии современной информацией в области науки, культуры, образования, здравоохранения и т.д.
- обеспечить свободный доступ в Интернет всем участникам образовательного процесса.

15. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Основной принцип системы управления гимназией - это создание общественно-государственной системы управления, соответствующей гражданскому обществу, по направлению к которому выбрала свой путь развития Россия. Коллектив гимназии ставит перед собой следующие *задачи*:

- создавать условия для реализации демократических форм управления (органы общественного управления, самоуправления)
- формировать демократический уклад жизни гимназии, где основными, ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность;
- четко формулировать обязанности и правила внутреннего распорядка в сочетании с обеспечением прав каждого участника образовательного процесса;
- обеспечить доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса;
- создавать условия для сохранения лучших традиций гимназии и совершенствования режима работы инновационных процессов.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи материально-технического обеспечения программы:

- ✓ обновление (частичное) учебного оборудования;
- ✓ обновление и расширение компьютерного парка;
- ✓ ремонт и обновление множительной техники;
- ✓ приобретение новых компьютерных программ (для библиотеки, учебных кабинетов, делопроизводства, для компьютерных презентаций);
- ✓ постоянное пополнение фонда школьной библиотеки.

17. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Направление деятельности	Содержание	Сроки реализации
1. Организация учебного процесса	-Совершенствование УП гимназии на основе БУП с учетом гимназического, предпрофильного и профильного обучения в средних и старших классах и расширения вариативной части (предметов по выбору).	2011 - 2016 г.г.
	-Обновление и совершенствование программ	2011 - 2016 г.г.

	<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интеграция в образовательный процесс современных технологий. Проектирование этого процесса интеграции -Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности. 	<p>2011 - 2016 г.г.</p> <p>2011 - 2016 г.г.</p>
2.Сохранение здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Обследование детей, поступающих в гимназию, выделение «группы риска» -Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса -Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил -Принятие программы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. -Расширение сети спортивных секций, организация секций по футболу, туризму -Проведение дней здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения -Проведение тренингов общения для педагогов и семинаров для родителей. 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2011-2012г.г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
3.Система воспитания Система	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение сети кружков, секций, клубов, студий гимназии. -Систематизация и изучение материалов психологической службы, направленных на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса в ситуации выбора. -Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных учащихся. 	<p>2011-2016 г.г.</p> <p>2011-2016 г.г.</p> <p>2011-2016 г.г.</p>
4.Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Экспериментальная работа по теме «Внутришкольная система формирования и развития учебно-познавательной компетентности учащихся» 	<p>2011-2016 г.г.</p>
5.Перенос идей и оснований опыта работы гимназии	<ul style="list-style-type: none"> -Пополнение учебно-методического комплекса, обеспечивающего работу кафедр. 	<p>2011-2016 г.</p>

6.Программа профессионального роста учителя	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогов через сеть методической работы в образовательных учреждениях города, страны. -Систематизация и издание материалов публикации методического характера -Организация семинаров для других школ. -Издание учебно-методических разработок учителей. 	<p>2011-2016 г.г.</p> <p>2011-2016 г.г.</p> <p>2011-2016 г.г. постоянно</p>
7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование эффективно действующей системы психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей, учителей в кризисные периоды жизни ребенка. -Совершенствование психологической поддержки имеющейся предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников и гимназистов. -Описание и издание накопленных материалов по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и родителей в ситуации выбора (16-17 лет) и профиля обучения (в 15-16 лет). -Издание накопленных материалов по развитию навыков анализа и самоанализа у учащихся и учителей в образовательном процессе. 	<p>2011-2016 г.г.</p> <p>2011-2016 г.г.</p> <p>2011-2016 г.г.</p> <p>2011-2016 г.г.</p>
8.Повышение роли семьи в образовательном процессе и построение внешних связей	<ul style="list-style-type: none"> -Информирование родителей об образовательном процессе в гимназии и расходовании средств, -Открытие рубрики на сайте «Для вас, родители» -Включение родителей в совместную образовательную деятельность -Продолжение осуществления родительского всеобуча 	<p>Постоянно</p> <p>2011-2012 г.г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
9.Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы обучения компьютерным технологиям с использованием ресурсов вариативной части учебного плана, внеклассного дополнительного образования и системы платных образовательных услуг. -Совершенствование механизмов мотивации учителей для овладения компьютерной грамотностью и информационными технологиями. -Активизация работы по организации детско-взрослых интернет-проектов. -Использование возможностей дистанционного 	<p>Постоянно</p> <p>2011-2016 г.г.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>

	обучения в образовательном процессе.	
10. Система управления гимназией	-Совершенствование системы договорных отношений между гимназией и родителями -Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития гимназии и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса путем размещения на сайте учреждения.	Постоянно 2011 г.
11. Материальное, техническое и финансовое обеспечение Программы.	-Обновление учебного оборудования на 20 %. -Обновление и расширение компьютерного парка на 30 %. -Обновление множительной техники на 20 %. -Пополнение библиотечного фонда на 5 %. Ежегодно -Капитальный и текущий ремонт здания, электрического и сантехнического оборудования. -Благоустройство территории двора гимназии.	2011-2012 г Постоянно

18. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ.

- ❖ государственное субсидирование;
- ❖ средства прихода храма Митрофана Воронежского и Благовещенского;
- ❖ спонсорская помощь;
- ❖ платные образовательные услуги.