



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

Е.А.Глазнева

«*06*» *июня* 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
10-11 классы  
(ФГОС)**

Учитель: \_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_

2016-2018 год

### Содержание рабочей программы:

1	Пояснительная записка	стр. 3
2	Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»	стр. 6
3	Место предмета «Английский язык» в учебном плане	стр. 9
4	Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	стр. 9
5	Содержание учебного предмета «Английский язык»	стр. 11
6	Тематическое планирование 10 класс	стр. 28
7	Тематическое планирование 11 класс	стр. 82
8	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр. 147
9	Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»	Стр.153

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа предлагается на 2016/2017-2017/2018 уч.гг и является модифицированной в связи с тем, что с нового года гимназия переходит на углубленное изучение английского языка. Так как в 2015-2016 учебном году учащиеся 9 класса изучали английский язык по программе «Spotlight», то переход на данную программу по учебно-методическому комплексу «Звёздный английский» предназначенного для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка является весьма логичным и оправданным.

Рабочая программа по предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ №413 Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. Загл. с экрана.
- Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Рабочая программа к УМК Звездный английский (Starlight) для 10-11 классов
- Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- «Основная образовательная программа НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- УМК:

- Английский язык. 10 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016- (Серия Звёздный английский); рабочая тетрадь

-- Английский язык. 11 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016. - (Серия Звёздный английский); рабочая тетрадь

Рабочая программа по курсу включает разделы:

пояснительную записку;

общую характеристику учебного курса;

описание места учебного курса в учебном плане;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;

содержание учебного курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

планируемые результаты учебного курса.

## **Цели и задачи курса**

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 340 учебных часов (170 часов на каждый учебный год). При этом в ней предусмотрен резерв свободного

времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе углубленного изучения английского языка на уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
  - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках

выбранного профиля;

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

## **2.Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

---

<sup>1</sup> Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

### **3. Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

В гимназии в связи с переходом на углубленное изучение английского языка в 2016-2017уч.г. выделяется 5 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 340 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю при 34 недельном учебном годе) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 10-11 классах.

### **4. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

(личностные, метапредметные и предметные)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего



традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметными результатами** являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** являются :

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

5) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## **5.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения

(с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на

русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

#### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых,

стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз, толкование, синонимы;

- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;



- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью

продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе

исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

#### 10 класс (170 часов)

Тема раздела	Кол-во учебных часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1.Sports &amp; Entertainment</b> <b>Спорт и развлечения</b>	<b>31</b>	<p><b>ГРАММАТИКА</b>            Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect.</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b>            Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.            Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры.            Описывать события, излагать факты.            Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.            Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b>            Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного</p>

		<p>общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>• описывать свои планы на будущее</li> </ul>
<p><b>2.Food, Health &amp; Safety</b></p> <p><b>Еда,Здоровье и</b></p> <p><b>Безопасность</b></p>	<p><b>34</b></p>	<p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Употреблять в речи косвенную речь. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога Формирование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты. Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять необходимые факты/сведения;</li> <li>• отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>• определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</li> <li>• прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;</li> <li>• обобщать описываемые факты и явления;</li> <li>• оценивать важность, новизну, достоверность информации;</li> <li>• понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</li> </ul> <p>отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника</p>
<p><b>3. Travel Time</b> <b>Время путешествий</b></p>	<p><b>34</b></p>	<p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Использовать толковые и двуязычные словари для перевода текста. Совершенствовать навык полного и выборочного письменного перевода.</p> <p>Редактировать текст на родном языке Применять в речи конструкций страдательного залога, модальных глаголов и предлогов . Совершенствовать навыков распознавания и употребления в речи предлогов.</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты. Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p>

		<p><b>ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника</p>
<p><b>4 .Environmental Issues</b> <b>Проблемы охраны окружающей среды</b></p>	<p><b>32</b></p>	<p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Использовать переводческий прием замены и перестановки.</p> <p>Выполнять полный и выборочный письменный перевод.</p> <p>Умениями редактировать текст на родном языке.</p> <p>Относительно полно и точно переводить с английского языка на русский.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речи устойчивых выражений, идиом, фразовых глаголов.</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.</p> <p>Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры.</p> <p>Описывать события, излагать факты.</p> <p>Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о</li> </ul>

		<p>себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника</p>
<p><b>5. Modern Living</b> <b>Современная жизнь</b></p>	<p><b>39</b></p>	<p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Использовать переводческий прием добавления и опущения,. Знать и применять кузативную форму глагола.. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и пассивного залогов.</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное. Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры. Описывать события, излагать факты. Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде. Высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</li> </ul>

		<p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника</p>
--	--	---

### 11 класс (170 часов)

Тема раздела	Кол-во учебных часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1. Communication</b> <b>Коммуникация</b>	<b>42</b>	<p><b>ГРАММАТИКА</b></p> <p>Совершенствовать навык употребления времен активного и пассивного залогов английского глагола.</p> <p>Систематизировать знания о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).</p>
<b>2. Challenges</b> <b>Соревнования</b>	<b>32</b>	<p>Формировать навыки употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций (<i>It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.</i>).</p>
<b>3. Rights</b> <b>Права</b>	<b>33</b>	<p>Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.</p>
<b>4. Survival</b> <b>Выживание</b>	<b>31</b>	<p>Формирование навыков распознавания и употребление в речи фразовых глаголов.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при</p>



		<p>чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.</p> <p>Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (<i>much, many, few, little, very</i>), имеющих пространственно-временные значения (<i>always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there</i>); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc.</i>, о месте наречий в предложении.</p> <p>Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.</p> <p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p> <p>Подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное.</p> <p>Давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры.</p> <p>Описывать события, излагать факты.</p> <p>Представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою точку</p>
<p><b>5. Spoilt for Choice</b> <b>Испорченный выбором</b></p>	<p><b>32</b></p>	

		<p>зрения; делать выводы; оценивать факты.</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое).</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника.</p>
--	--	--

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
<b>Module 1 – Sports &amp; Entertainment Спорт и развлечения</b>								
1 1/1	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5  с. 6, упр. 1, 2, 3  с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3  с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	

		с. 7, упр. 5  Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2  Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3						
2 1/2	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6  Д/З: РТ с. 5, упр. 4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8	Напиши имейл другу о твоём путешествии – с. 7, упр. 8
3 1/3	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3  Д/З: РТ с. 7, упр. 1	с. 8, упр. 1  Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I.  Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование  с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов	

		ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ						
4 1/4	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board  виды транспорта  Д/З: с. 9, упр. 9	Относительн ые придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественн ый выбор	с. 9, упр. 11	
5 1/5	The London marathon (Все на марафон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn  Д/З: РТ с. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)  с. 10, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	
6 1/6	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	Д/З: РТ с. 9, упр. 3		с. 10, упр. 1 А, В  с. 10, упр. 2  с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		

7 1/7	Football fans (Любителям футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer  Глаголы, обозначающи е способы передвижени я  с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5  Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	
8 1/8	An amazing stadium (Все на стадион!)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8  РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	
9 1/9	Entertainment (Развлекайтес ь!)	overnight, popular, wonders,	Обучение переводу с английского	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	

		holiday, run, junk Д/З: с. 14, упр. 4	языка на русский язык с. 14, упр. 4		установление соответствий			
10 1/10	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	childcare, to make, latest, packed, cost с. 15, упр. 5  Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В		с. 14, упр. 4  с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	
11 1/11	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1  РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4  с. 17, упр. 5, 6  РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4  с. 17, упр. 5, 6, 7	
12 1/12	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3  РТ с. 11, упр. 3	Предлоги – Appendix II. с. 17, упр. 7	с.17, упр. 8, 9  РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10  РТ с. 11, упр. 3, 4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно

		Д/З: РТ с. 11, упр. 4						посмотрел с. 17, упр. 10
13 1/13	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally...  Д/З: РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола	РТ с. 12, упр. 2  РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 18, упр. 1, 2, 3  с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 1, 2	с. 18, упр. 3  с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 19, упр. 8 А  с. 19, упр. 9  РТ с. 12, упр. 2	
14 1/14	The magic of the circus (Волшебство цирка)	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование		с. 19, упр. 6,7  с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7  с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика	
15 1/15	What do we need sports	I really like/enjoy...,	Сложноподчинённые	с. 20, упр. 1		с. 20, упр. 2	с. 20, упр. 1, 2	



	for? (Зачем нужен спорт?)	I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult  Д/З: с. 20, упр. 2	предложения с союзами but, because  Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ				
16 1/16	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	Д/З: с. 21, упр. 6	Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen	с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ  с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4

			on..., I'd rather/I prefer...					
17 1/17	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3  РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3  РТ с. 14, упр. 1		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо  с. 23, упр. 1,2  РТ с. 14, упр. 3	
18 1/18	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3  РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
19 1/19	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	Д/З: с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2	
20 1/20	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	Д/З: РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3, 4  РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 25, упр. 3, 4  РТ с. 15, упр. 5		с. 25, упр. 5, 6  РТ с. 15, упр. 6, 7	
21 1/21	Across cultures (Через страны и	floating along, advent of, manoeuvrability, goods,		с. 26, упр. 1 А  с. 26, упр. 2,	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В  с. 26, упр. 2	

	культуры)	abreast  Д/З: с. 27 – подготовить проект		3				
22 1/22	Контроль навыков чтения и письма							
23 1/23	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6  с. 28, упр. 5 А Работа со словарём  Д/З: РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий		с. 28, упр. 6	
24 1/24	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А  с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	
25 1/25	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun , machines that turn to produce power, types,	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразов ание	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		

		leftovers , protect (from loss), substitute  с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразов ание  Д/З: РТ с. 17, упр. 2						
26 1/26	Our energy resources (Наши энергетическ ие ресурсы)	Д/З: с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	Проект. Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5)
27 1/27	Progress Check (Проверь себя!)	с. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые	с. 31 – Что я умею	с. 31, упр. 5		с. 31, упр. 1, 2, 3, 4	

			<p>глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги</p> <p>с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ</p> <p>с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола</p>					
28 1/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия			
29 1/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразова ние  с. 33 ЕГЭ – Раздел	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор			

		2 – Чтение – множественный выбор  Д/З: повтори правила написания личного письма другу						
3  1/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо)	Д/З: с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Личное письмо другу		с. 34 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу	
31 1/31	Резервный урок							
<b>Module 2 – Food, Health &amp; Safety</b> <b>Еда, Здоровье и Безопасность</b>								
32 2/1	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale,	с. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык  РТ с. 18, упр. 1 В –	с. 36, упр. 1 А, В  с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В  с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор  РТ с. 18, упр.	с. 36, упр. 1 В		

		<p>enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant</p> <p>Д/З: РТ с. 19, упр. 2</p>	<p>обучение переводу с английского на русский язык</p>		<p>1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор</p>			
33 2/2	<p>Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)</p>	<p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 37, упр. 4,5,6</p> <p>Д/З: РТ с. 19, упр. 3</p>	<p>РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов</p>	<p>с.37, упр. 3, 5, 6</p> <p>с. 37, упр. 7 – диалог</p>			<p>с. 37, упр. 8 – написание краткого содержания (резюме) текста</p>	
34 2/3	<p>What did he say? (Что он сказал?)</p>	<p>skinny and pale, desperate,</p>	<p>с. 38, упр. 3 – обучение переводу с</p>	<p>с. 38, упр. 2, 3, 4</p>		<p>РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел</p>	<p>с. 38, упр. 2</p>	

		<p>affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty</p> <p>с. 38, упр. 1</p> <p>Устойчивые словосочетания с глаголами make/do</p> <p>с. 38, упр. 2</p> <p>с. 38, упр. 3</p> <p>Глаголы, используемые для введения косвенной речи</p> <p>invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer</p>	<p>английского языка на русский язык</p> <p>Фразовые глаголы – Appendix I</p> <p>с. 38, упр. 4</p>			<p>1 – Аудирование – установление соответствий</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--



		Д/З: с. 38, упр. 4						
35 2/4	Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a...?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7  Д/З: с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	Косвенная речь – GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 – диалог  с. 39, упр. 8	с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		
36 2/5	Контроль навыков аудирования и говорения							
37 2/6	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5  Д/З: с. 41, упр. 7		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 7	

38 2/7	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)	<p>Названия продуктов питания с. 42, упр. 4</p> <p>Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д.</p> <p>с. 42, упр. 5, 6</p> <p>Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3</p>	с. 42, упр. 5 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	
39 2/8	What should I do? (Мне нужен твой совет)	<p>Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д.</p> <p>с. 43, упр. 7</p> <p>Язык</p>	<p>Будущее время – GR с. 168</p> <p>с. 43, упр. 8, 9 А</p> <p>РТ с. 23, упр. 3</p>	с. 43 упр.8, 9 А, В	с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 11 – диалог	с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 2

		повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог  Д/З: РТ с. 23, упр. 4						
40 2/9	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2  с. 44, упр. 4,5  Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия  РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	
41	The world of	Д/З: РТ с. 24,	с. 45, упр. 7 –	с. 45, упр. 6,		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	

2/10	work (В мире необычных профессий)	упр. 2	обучение переводу с английского языка на русский язык	7				
42 2/11	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-	с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма  РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2	

		<p>mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained</p> <p>с. 46, упр. 2, 3 – слова с похожим значением</p> <p>Д/З: РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p>						
43 2/12	<p>Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)</p>	<p>РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением</p> <p>с. 47, упр. 6 – предлоги</p> <p>Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение</p>	<p>с. 47, упр. 5 – модальные глаголы</p> <p>РТ с. 26, упр. 2</p>	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение-множественный выбор		с. 47, упр. 7	

		пропусков – множественный выбор						
44 2/13	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	Д/З: с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	
45 2/14	Be careful! (Будь осторожен!)	Д/З: РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование		с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 49, упр. 6 А	
46	I fully agree	Лексика на		с. 50, упр. 1,		с. 50, упр. 2,	с. 50, упр. 2,	

2/15	with you! (Не могу не согласиться с вами!)	<p>тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»</p> <p>One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned...</p> <p>с. 50, упр. 1</p> <p>Д/З: с. 50, упр. 4</p>		4		3	3	
47 2/16	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	Д/З: РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан»		с. 51, упр. 5, 6 Б		

				с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог- достижение соглашения, принятие общего решения				
48 2/17	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальн ые письма – личные и электронные)	Правила написания неофициальн ых писем – личных и электронных (структура, содержание, общеприняты е слова и выражения, стилевое оформление)  Д/З: РТ с. 28, упр. 2		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма  РТ с. 28, упр. 1, 2	
49 2/18	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	Д/З: РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3 А, В  РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В  РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 2  с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма	



50 2/19	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с. 29, упр. 5		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			
51 2/20	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	
52 2/21	Requesting information (Меня интересуют подробности...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	
53 2/22	Writing a letter about home exchange	Умение оценить работу одноклассник		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	

	(Пишем письмо о поездке по обмену)	а с. 57, упр. 5 Б Д/З: РТ с. 29, упр. 6						
54 2/23	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде  wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions  с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4  с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»

		Д/З: Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» – с. 59						
55 2/24	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7  Д/З: с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	ИКТ-проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу – с. 59, упр. 9
56	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	Д/З: с. 60, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2  с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	
57 2/26	Let’s imagine... (Давай помечтаем...)	с. 61, упр. 4,5  Д/З: РТ с. 30, упр. 1		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	
58 2/27	The ways of cooking food (Технологии	Д/З: Проект «Почему портится	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. Проект

	приготовлении я пищи)	еда» с. 62, упр. 5						«Почему портится еда» с. 62, упр. 5
59 2/28	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4  Д/З: РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5  Работа с проектами учащихся				
60 2/29	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическ ое время глагола  с. 63, упр. 3 – косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3	
61 2/30	Progress check (Проверь себя! -2)		с. 63, упр. 4 – предлоги  с. 63, упр. 5 – производные слова  с. 63, упр. 6 – трансформац ия предложений				с. 63, упр. 4, 5, 6	
62 2/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение		с. 64 – время и форма глагола		с. 64 –Чтение – заполнение пропусков		с. 64 – время и форма глагола	

	Грамматика)							
63 2/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественн ый выбор)		с. 65 – образование производных		с. 65-Чтение – множественн ый выбор		с. 65 – образование производных	
64 2/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 66 – Письмо- сочинение – выражение мнения автора		с. 66 – Говорение – диалог		с. 66 – Аудирование – установление соответствий  с. 66 – Аудирование – множественн ый выбор	с. 66 – Письмо- сочинение – выражение мнения автора	
65 2/34	Контроль навыков чтения и письма							
<b>Module 3 – Travel Time Время путешествий</b>								
66 3/1	Travel time (Пора в поездку!)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 68, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 – вопросы  с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2  с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор	с. 68, упр. 1, 2		

			РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
67 3/2	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet  с. 69, упр. 4 – работа со словарём  РТ с. 33, упр. 2  Д/З: РТ с. 33, упр. 3		с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 – личное письмо другу	
68 3/3	The way you look at it (Как вы на это	с. 70, упр. 1, 3	Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	

	посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающи е, каким образом мы смотрим  Словосочета ния со словом time – с.70, упр. 5						
69 3/4	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия – с. 71, упр. 6  Д/З: РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 7  с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор	с. 71, упр. 7		
70 3/5	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственн ый остров)	с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish- coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright	с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В  РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 72, упр. 2 В	

		Д/З: с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык						
71 3/6	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4  Д/З: с. 73 – ИКТ-проект		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет- ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассник ов
72 3/7	Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы	с. 74, упр. 1  с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём  с. 74, упр. 4	с. 74, упр. 1  Порядок слов в распространё нных предложения х	с. 74, упр. 4				



	слова «путешествие»)	Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр. 6  Д/З: с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 5					
73 3/8	Walk this way (По Англии пешком)	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would  с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с.75, упр. 7  с. 75, упр. 11	Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу
74 3/9	Been there, done that (И я там был...)	с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration  Д/З: с. 76, упр. 6		с. 76, упр. 1, 2, 3  с. 76, упр. 4 Б	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавить отрывки текста			
75 3/10	The best place in the world (Самое прекрасное	Д/З: с. 77, упр. 9 – мини-проект	с. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского	с. 77, упр. 8		с. 77, упр. 7  РТ с. 34, упр. 2	с. 77, упр. 7, 9	Мини-проект. Напиши кратко о самой

	место в мире)		на русский язык			ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу
76 3/11	Контроль навыков аудирования и говорения							
77 3/12	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов  Д/З: с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык  Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множеств. выбор	с. 79, упр. 8	
78 3/13	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing		с. 80, упр. 1, 2, 4  с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 3  с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление		Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего

		<p>Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe ..., In my opinion/view ..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that...</p> <p>Д/З: с. 80, упр. 4</p>				соответствий		рассказа в классе
79 3/14	Как я предпочитаю отдыхать	Д/З: с. 81, упр. 6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		<p>с. 81, упр. 7</p> <p>с. 81, упр. 8 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»</p> <p>с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 –</p>		

						Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
80 3/15	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	с. 82, упр. 1  Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but  Д/З: РТ с. 35 – задание 1		с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	
81 3/16	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	Д/З: РТ с. 35– задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7  с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		

				с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2				
82 3/17	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	
83 3/18	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарност и за приглашение с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 5–ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
84	Writing narrative letter (Пишем	Правила написания письма-		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2		с. 86, упр. 1	

3/19	письмо-рассказ)	рассказа и письма-описания  Д/З: РТ с. 39, упр. 2			РТ с. 38, упр. 1 А			
85  3/20	Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	
86  3/21	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге  Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В  РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	
87  3/22	Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	Типы книг и фильмов  с. 89, упр. 2  Д/З: с. 89, упр. 4		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3  с. 89, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
8  3/23	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	РТ с. 41, упр. 4  Д/З: с. 90 –	РТ с. 41, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – формы	с. 90, упр. 1, 3  РТ с. 42, упр. 1 А	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2  РТ с. 42, упр. 1 А, В	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой,

		ИКТ-проект – с. 90	глагола					приготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» – с. 90
89  3/24	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	с. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразова ние		с. 90, упр. 5, 6  РТ с. 42, упр. 2 А  Работа с проектами учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			
90  3/25	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3		с. 92, упр. 1,2	с. 92, упр. 1, 2  с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор  РТ с. 42, упр. 3			
91	Imagine you’re a book character	с. 93, упр. 4 – работа со словарём	с. 93, упр. 6 –обучение переводу с	с. 93, упр. 6		с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6  с. 93, упр. 7 –	

3/26	(Представь себя героем книги)	с. 93, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7 – написание личного письма	английского языка на русский язык				написание личного письма	
92 3/27	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)			с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		
93 3/28	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)	moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected		РТ с. 43, упр. 4 Б РТ с. 43, упр. 6	РТ с. 43, упр. 4 А		РТ с. 43, упр. 5 А, В РТ с. 43, упр. 7	Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам



		РТ с. 43, упр. 5 А Д/З: РТ с. 43, упр. 7						
94 3/29	Контроль навыков чтения и письма							
95 3/30	Progress check (Проверь себя! -2)	Образование производных с. 95, упр. 5 Д/З: РТ с. 45, упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4				с. 95, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 95, упр. 6	
96 /31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			
97 3/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика		с. 97			

	Лексика)	ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор  Д/З: РТ с. 47, упр. 2						
98 3/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт»		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо	
99 3/34	Резервный урок							
<b>Module 4 – Environmental Issues Проблемы охраны окружающей среды</b>								
100 4/1	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado,		с. 99  с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный	с. 100, упр. 2  РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 – Аудирование		

		<p>tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm , forest fire, heatwave</p> <p>Д/З: с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – р.2 – Чтение – множественн ый выбор</p>			ый выбор	– установление соответствий		
101 /2	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	<p>с. 101, упр. 4</p> <p>Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологичес кое высказывани</p>	<p>Устойчивые словосочетан ия</p> <p>с. 101, упр. 5</p> <p>с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского</p>	с. 101, упр. 4, 5, 6		<p>РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»</p>	с. 101, упр. 6, 7	

		е на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	языка на русский язык					
102 4/3	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine  Д/З: РТ с. 49 задание 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1  Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование – множественный выбор	с. 102, упр. 3	
103 4/4	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8  Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение	Идиомы – с. 103, упр. 6  Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7  с. 103, упр. 10	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай

		пропусков						презентацию в классе
104 4/5	Humpback whales (Поющие киты)	с. 104, упр. 3 , unforgettable, prove, skill, only one, ban , trouble, huge, base, insects like butterflies , whale fat  Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3	с. 104, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык  Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3	
105 4/6	Контроль навыков аудирования и говорения							
106 4/7	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)	Словообразов ание с. 106, упр. 1  с. 106, упр. 2  Слова с похожим значением с. 106, упр. 3  Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В – обучение	с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 106, упр. 1, 2, 3  РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3  с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с	

		переводу с английского языка на русский язык					английского языка на русский язык	
107 4/8	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразов ание  Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательн ый залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5  Трансформац ия предложений с. 107, упр. 7		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5  с. 107, упр. 7	
108 4/9	Environmental news (Новости окружающей среды)	с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy , very large, sign/proof, anxiety/worry , serious/strong, join in, put in place , moved towards, definite, say publicly , shining brightly, starting a fire illegally		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3  с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавлыван ие частей текста	с. 108, упр. 3		

		Д/З: с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста						
109 4/10	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap  с. 109, упр. 6  Д/З: РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7  с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7  с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	
110 4/11	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»  с. 110, упр. 3  Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –	с. 110, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы с. 110, упр. 4  Придаточные предложения условия/выражение	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков, множественный выбор		с. 110, упр. 3	

		множественный выбор, заполнение пропусков	пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5					
111 4/12	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7  Д/З: с. 111, упр. 6	Трансформация предложений с. 111, упр. 6  Косвенная речь с. 111, упр. 7  Предлоги с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7  с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с. 111, упр. 6	
112 4/13	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление	РТ с. 54, упр. 2	



						соответствий		
113 4/14	Volcanoes (Вулканы)	РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразование  Д/З: РТ с. 55, упр. 4	РТ с. 55, упр. 3 – Грамматика- выбор нужной грамматическ ой формы глагола	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3  с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественн ый выбор	РТ с. 55, упр. 3  РТ с. 55, упр. 4	
114 4/15	Making suggestions. Agreeing (Высказыван ие предположен ий. Как соглашаться с собеседником )	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to...  Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right...  Д/З:		с. 114, упр. 1 – монолог  с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр. 1, 2		

		составить свои предложения с вводными конструкциями						
115 4/16	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try...  I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although...  Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 115, упр. 1 – диалог  с. 115, упр. 2 – диалог		с. 115 задания 1, 2		
116	Writing: Argumentative (Пишем	Правила написания различных		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды сочинений с развёрнутой		с. 116, упр. 1	

4/17	сочинение с развёрнутой аргументацией)	видов сочинений, полезные слова и выражения  Д/З: с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания			аргументации и правила их написания			
117 4/18	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С  с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С  РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2	
118 4/19	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	Правила и план написания сочинений данного вида  Д/З: РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В  РТ с. 57, упр. 4	
119 4/20	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6  РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5  РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6  РТ с. 57, упр. 3 В, 5	
120	Across	Д/З: РТ с. 57,		с. 120, упр. 1	с. 120, упр. 1	с. 120 упр.4	с. 120, упр. 2,	

4/21	cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	упр. 6		А, В, 4	В  с. 120, упр. 2, 3		3	
121 4/22	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	Д/З: РТ с. 57, упр. 7		с. 121, упр. 5  с. 121 работа над проектом			с. 121, упр. 5	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе
122 4/23	Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 – работа со словарём  Д/З: с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2	с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	
123	Imagine you are Mr.	с. 122, упр. 6		с. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4	

4/24	Starbuck (Представь себя героем книги)	Д/З: с. 123, упр. 7					с. 123, упр. 7 – написание неформально го письма другу	
124 4/25	Global warming (О глобальном потеплении)	Д/З: с. 124 – подготовить проект		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	
125 4/26	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	с. 124, упр. 3 Д/З: РТ с. 58, упр. 1		с. 124 – работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ-проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления
126 4/27	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)							
127 4/28	Progress check (Проверь		Трансформац ия предложений				с. 125, упр. 4, 5, 6	

	себя! -2)		с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6					
128 4/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическ ие формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 126	
129 4/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообразов ание  Лексика, Грамматика – множественн ый выбор)	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразов ание  с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественн ый выбор  Д/З: повторить правила написания высказывани я, выражающег о мнение					с. 127	

		автора						
130 4/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 128 – сочинение		с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий  с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменное высказывани е, выражающее мнение автора	
131 4/32	Резервный урок							
<b>Module 5 – Modern Living Современна я жизнь</b>								
132 5/1	The designer (Работа модельера)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4  Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение	с. 129  с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор  РТ с. 61, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 –	с. 130, упр. 2		

			переводу с английского языка на русский язык		Чтение – множественный выбор			
133 5/2	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4 bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat  с. 131, упр. 5  Д/З: с. 131, упр. 7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
134 5/3	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit  Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug	с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away			с. 133, упр. 7 Б  РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий		



		dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder  Д/З: с. 132, упр. 1	Усилительны е структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5					
135  5/4	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности )	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every  Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8  Д/З: с. 133, упр. 9		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
136  5/5	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	Д/З: РТ с. 63, упр. 2 – монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»		с. 134, упр. 1, 2, 3  РТ с. 63, упр. 2 – диалог	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 134, упр. 3  РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»
137	Nanotechnology – the next	с. 135, упр. 5 fuel,		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини-проект «Как смогут

5/6	big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)	biological, extreme, potential, foreign , cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental , science  с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable  Д/З: с. 135, упр. 8						нанотехнологии изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8
138  5/7	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus	с. 136, упр. 2  Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4  PT с. 64, упр.	с. 136, упр. 1	PT с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	

		Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык					
139 5/8	Happiness (Счастье – это...)	РТ с. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on  Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5  Придаточные предложения – GR с. 182 с. 137, упр. 6  so, such, such a(n) с. 137, упр. 7  Употребление предлогов с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 137, упр. 10  РТ с. 65, упр. 5	Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
140 5/9	Modern life (Грани сегодняшней жизни)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted	с. 138, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 66, упр. 1 В – обучение переводу с	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание отрывков текста  РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	

		с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4 Д/З: РТ с. 66, упр. 1	английского языка на русский язык					
141 5/10	Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС- сообщений  Д/З: РТ с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	
142 5/11	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5  Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2  Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
143 5/12	Clothes and characters (Одежда и характер)	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употреблени e far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6  Обозначение	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформац ия предложений с. 141, упр. 8  с. 141, упр. 10 Б	Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в

			количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7					классе
144 5/13	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
145 5/14	Schooldays (Школьные годы чудесные)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий  с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		
146 5/15	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика –	с. 144, упр. 1 – монологическое		с. 144 – задания 1, 2		

	подростков)		грамматическое время глагола	высказывание с. 144, упр. 2 – диалогическое высказывание				
147 5/16	Контроль навыков чтения и письма							
148 5/17	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146  План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В  РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В  РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	
149 5/18	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против»  с. 147, упр. 2  Аргументаци		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4  с. 147, упр. 5	

		я противополо жной точки зрения с. 147, упр. 4  Д/З: РТ с. 70, упр. 5						
150 5/19	Writing: Argumentativ e. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументаци ей «Решение проблемы»)	Правила и план сочинения с развернутой аргументаци ей «Решение проблемы»  Д/З: РТ с. 71, упр. 8		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1  РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В  РТ с. 71, упр. 7	
151 5/20	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	
152 5/21	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои –	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness,		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2  с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение	с. 150, упр. 5		

	Леонид Рошаль)	generosity, jealousy, determination  с. 150, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование			пропусков			
153 5/22	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)	с. 151, упр. 6,7  Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовь презентацию своей работы в классе
154 5/23	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6  с. 152, упр. 5 – работа со словарём  Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 – обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	
155 5/24	Imagine you are the book character (Представь себя героем)	Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В  с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором



	книги)				пропусков			жили Бейли и Джулиус
156 5/25	Green issues («Зелёные» проблемы)	Д/З: с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			
157 5/26	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3  с. 154 – работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
158 5/27	Progress check (Проверь себя! – 1)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3	
159 5/28	Progress check (Проверь себя! – 2)	с. 155, упр. 4, 5, 6	с. 155, упр. 5, 6				с. 155, упр. 4, 5, 6	
160 5/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				с. 156 задание 1 – озаглавливание отрывков текста			

161 5/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	с. 157 задание 2 – словообразов ание	с. 157 задание 1 – грамматическ ие формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			
162	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)			с. 158 – Говорение – диалог		с. 158 – Аудирование – множественн ый выбор	с. 158 – письменное высказывани е с выражением собственного мнения	
163-170 5/32-39	Резервные уроки							
	Итого: 170 уроков							

## 7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

170ч

№ уро ка	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо	Языковой портфель
<b>Модуль 1 – Communication Коммуникация</b>								

1 1/1	Body talk (Язык тела)		Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор  с. 6, упр. 3			
2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor  с. 7, упр. 4, 5					с. 7, упр. 5	
3 1/2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)			с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6		Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей

								стране» с. 7, упр. 7
4 1/4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	clenched, bowed, wrinkled, squinted  , shrugged, snapped, shook, drummed  , scratched, licked  с. 8, упр. 2  Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains,  familiar/aware/known/recognized  с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	
5 1/5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть»  glare, stare, wink, peer, glance  с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	
6 1/6	Danger: the way we understand it	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение			

	(Ощущение опасности: как мы это понимаем)				пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5			
7 1/7	He's the most...(Он самый-самый...)		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий  GR – с. 161  с. 9, упр. 6, 7  Трансформация предложений  с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	
8 1/8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Названия типов музыки  classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		
9 1/9	Music quotes (Комментарий к цитате)	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get,		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение		с. 10, упр. 6	

	о музыке)	common с. 10, упр. 5, 6			пропусков с. 10, упр. 4			
10 1/1 0	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8  Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале)  с. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
11 1/1 1	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	Слова с синонимичным значением  orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal  с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов  с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	
12 1/1 2	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать»)	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	

	или «вопить»?)		с. 12, упр. 3					
13 1/1 3	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club  с. 13, упр. 6  Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	
14 1/1 4	Body language (Язык, понятный любому)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование  с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	
15 1/1 5	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова) Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	Слова для обмена идеями и чувствами  с. 14, упр. 2 work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2	

16	КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА							
17 1/1 7	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливани е отрывков  с. 14, упр. 4			
18 1/1 8	Legends (Живые легенды)			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	
19 1/1 9	Character traits (Какой ты по характеру?)	Прилагательные, обозначающие черты характера  с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В	
20 1/2 0	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	с. 16, упр. 3  Идиомы  с. 16, упр. 4	Предлоги –  Приложение 2  с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				
21 1/2 1	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства)  с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1  с. 16, упр. 6  Придаточные предложения причины, цели –	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6  с. 17, упр. 7	



			GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7					
22 1/2 2	Friendship (Рад с вами познакомить ся)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
23 1/2 3	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтер вью с редактором журнала)			с. 18, упр. 1		ЕГЭ – Часть 1 – Аудировани е – утверждени е «верно/неве рно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
24 1/2 4	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)			с. 19, упр. 2		ЕГЭ – Часть 1 – Аудировани е – установлен ие соответстви й с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	
25 1/2	Animal talk (Животные)			с. 19, упр. 3		ЕГЭ –		

5	помогают детям: лечение общением с животными)					Часть 1 – Аудирование – множественный выбор  с. 19, упр. 3		
26 1/2 6	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог  с. 20, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог  с. 20, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 20, упр. 2		
27 1/2 7	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but...  , I think this would be		ЕГЭ – Говорение – монолог  с. 21, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог  с. 21, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 21, упр. 2		

		popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...						
28 1/2 8	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционн ые и электронные )	Формальный/неформ альный/полуформаль ный стиль письма – с. 22  с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 22 – правила  Структура и план написания письма  с. 23, упр. 1	
29 1/2 9	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	
30 1/3 0	Informal letters/emails (Анализируе м неформальн ые письма)			с. 24, упр. 1, 2  с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальных писем  с. 25, упр. 3	
31 1/3 1	Structure of informal letters/emails (План написания неформальн			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6	

	ого письма)							
32 1/3 2	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3			
33 1/3 3	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	

		better., Let me know what happens.						
34 1/3 4	Across cultures (Через страны и культуры)	accent, dialect  с. 28, упр. 1, 2, 4  ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование  с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор  с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	
35 1/3 5	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established  , a series of actions that achieve a particular result  , slightly different forms  с. 28, упр. 6  с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём  с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект.  Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе  с. 29
36 1/3 6	Контроль навыков аудирования и говорения							
37 1/3	Across the curriculum:	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект:

7	Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)				пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2			выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
38 1/3 8	Progress check (Проверь себя!)	с. 33, упр. 1, 2, 4  Словообразование  с. 33, упр. 6	Трансформация предложений  с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
39 1/3 9	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков  с. 34, упр. 1  Заполнение пропусков – множественный выбор  с. 35, упр. 3			
40 1/4 0	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2)	Словообразование  с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2			

	Лексика Грамматика)							
41 1/4 1	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудировани е  Говорение)			Монолог  с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1  Установлен ие соответстви й – утверждени е  «верно/неве рно/в тексте не сказано»  с. 36, упр. 2		
42 1/4 2	Тест 1							
<b>Module 2 – Challenges Соревнования</b>								
43 2/1	Animal groups (Африка зовёт)		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1  ЕГЭ – Чтение – множественны й выбор  с. 38, упр. 2			
44 2/2	The Serengeti (Парк	conservation, breaks, support, use, live,	Обучение переводу с английского	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5	

	Серенгети: проблемы Масаи)	grow, tourism, supply с. 39, упр. 3  с. 39, упр. 4	языка на русский язык – с. 38, упр. 3					
45 2/3	Animal sounds (Звуки живой природы)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony  Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1  Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl  с. 40, упр. 3  с. 40, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3  Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2  с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	
46 2/4	Pros and cons of keeping animals in the circus	с. 41, упр. 5  Язык повседневного общения (выражение неудовольствия):	Фразовые глаголы – Приложение 1 –	с. 41, упр. 7 А, В  с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 10  с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о



	(Животные в цирке: за и против)	<p>There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.)</p> <p>unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.)</p> <p>won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!</p>	<p>с. 41, упр. 6</p> <p>Трансформация предложений</p> <p>с. 41, упр. 8</p> <p>ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола</p> <p>с. 41, упр. 9</p> <p>с. 41, упр. 10</p>					<p>СВОИХ НОВОСТЯХ.</p> <p>с. 41, упр. 11</p>
47 2/5	Volcanoes (Вулканы)	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			
48 2/6	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	<p>с. 43, упр. 5</p> <p>thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide,</p>	<p>Обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>с. 43, упр. 7</p>	<p>с. 42, упр. 4 В</p> <p>с. 43, упр. 7</p>	<p>ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков</p> <p>с. 42, упр. 4 А</p>	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	

		set up, desperate с. 43, упр. 6						
49 2/7	Disasters (Катастрофы)	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires  с. 44, упр. 1,2  Слова с синонимичным значением  с. 44, упр. 3,5  Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости)  с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём  с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5  с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	
50 2/8	How do animals know something dangerous will happen? (Как	Идиомы  с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор  с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	

	животные предчувствуют опасность?)		<p>с. 45, упр. 7</p> <p>Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168</p> <p>с. 45, упр. 8</p> <p>Трансформация предложений</p> <p>с. 45, упр. 9</p> <p>Обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>с. 45, упр. 10</p>					
51 2/9	Challenges (Рисковое дело)	<p>thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge</p> <p>с. 46, упр. 1</p>		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков			

					с. 46, упр. 2 В			
52 2/1 0	Risks (Хотите рискнуть?)	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters  с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз.  с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4	с. 46, упр. 6
53 2/1 1	Extreme sports (Экстремаль ные виды спорта)	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing)  с. 48, упр. 1, 2, 3, 4  Словосочетания с глаголами make и take  с. 48, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3  Предлоги – Приложение 2 –  с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	

		<p>Глаголы lie/lay</p> <p>с. 48, упр. 7</p> <p>Глаголы rise/raise/arise</p> <p>с. 49, упр. 7</p>						
54 2/1 2	Risks (Кто не рискует...)	<p>ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование –</p> <p>с. 49, упр. 8</p> <p>Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого)</p> <p>с. 49, упр. 11</p>	<p>Трансформация предложений</p> <p>с. 49, упр. 9</p>	<p>с. 49, упр. 10</p> <p>с. 49, упр. 11</p>		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	
55 2/1 3	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)			с. 50, упр. 1, 2, 3		<p>ЕГЭ – Аудирование – утверждение</p> <p>«верно/неверно/в тексте не</p>		

						<p>сказано»</p> <p>с. 50, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Аудировани е – установлен ие соответстви й</p> <p>с. 50, упр. 2</p> <p>ЕГЭ – Аудировани е – множествен ный выбор</p> <p>с. 51, упр. 3</p>		
56 2/1 4	Be well prepared (Будь готов!)	<p>Язык повседневного общения (выражение мнения):</p> <p>As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to</p> <p>point out is..., I believe that...</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог</p> <p>с. 52, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог</p>		<p>с. 52, упр. 1,2</p>		

		<p>Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»</p> <p>physical/mental challenge(s), be well</p> <p>prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself</p>		с. 52, упр. 2				
57 2/1 5	Education & career (Образование и карьера)	<p>Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия):</p> <p>Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог</p> <p>с. 53, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог</p> <p>с. 53, упр. 2</p>		с. 53, упр. 1, 2		

		<p>really sure this...</p> <p>Лексика по теме «Обучение, образование»:</p> <p>developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs</p>						
58 2/1 6	<p>Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)</p>		<p>Правила написания и структура полупоформального письма</p>	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2	
59 2/1 7	<p>Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)</p>	<p>Полезные фразы для начала/окончания письма</p> <p>you have any questions or concerns,</p>		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В	



	ЬНОМ СТИЛЕ-2)	don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me  с. 55, упр. 3, 4						
60 2/1 8	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	
61	Контроль навыков чтения и письма							
62 2/1 9 2/2 0	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо- 2)Writing: letter of complaint (Пишем письмо- жалобу)	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well  с. 58, упр. 3		с. 57, упр. 3, 5с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 57, упр. 3, 4, 5с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 57, упр. 3, 4, 5с. 58, упр. 3	
63 2/2 1	Writing: letter of apology (Пишем письмо- извинение)	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could,		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	

		displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could						
64 2/2 2	Across cultures (Через страны и культуры)	с. 60, упр. 2, 3  physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	
65 2/2 3	Natural Treasures (Сокровища природы)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Проект.  Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку.

								Сделай презентацию в классе
66 2/2 4	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2  ЕГЭ – Чтение – множественный выбор  с. 62, упр. 3			
67 2/2 5	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	
68 2/2 6	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи.  Наука: планета Земля)	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		Проект.  Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
69	Progress	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2,	

2/2 7	check (Проверь себя!)						3, 4, 5, 6	
70 2/2 8	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий  с. 66			
71 2/2 9	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 –  Лексика  Грамматика)	Словообразование  с. 67, упр. 2  Множественный выбор  с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола  с. 67, упр. 1					
72 2/3 0	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 –  Аудировани е  Говорение  Письмо)				ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудировани е – Раздел 3 – множествен ный выбор  с. 68, упр. 3	ЕГЭ – Письмо – написание личного письма  с. 68, упр. 1	
73 2/3	Тест 2							

1								
74	Контроль навыков аудирования и говорения							
<b>Module 3 – Rights Права</b>								
75 3/1	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			
76 3/2	Protect the innocent (Защитить невиновного)	с. 71, упр. 4  important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy  с. 71, упр. 5  early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal  с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6  с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор  с. 71 упр.3  с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6  с. 71, упр. 8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений  с. 71, упр. 8
77 3/3	Crime (Встать! Суд	arson, littering, vandalism, illegal	Обучение переводу с	с. 72, упр. 1B			с. 72, упр. 2	

	идёт!)	parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism  с. 72, упр. 1A  с. 72, упр. 2,3	английского языка на русский язык  с. 72, упр. 2  Употребление предлогов – Приложение 2  с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 2, 3				
78 3/4	Criminalist (Работа криминалиста)	Идиомы  с. 73, упр. 6  Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний)  с. 73, упр. 9  ЕГЭ – Лексика – словообразование	Придаточные предложения  Concession: GR – с. 168  с. 73, упр. 7  Фразовые глаголы – Приложение 1 –  break in, run away from, hold up, run off with, let off  с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5  с. 73, упр. 7	

		с. 73, упр. 10						
79 3/5	Clockwork Communication («Заводное» радио)			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4  ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков  с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1		
80 3/6	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	health, useful, broadcasts, valued, state, under- developed, technological, harsh, change, portable  с. 75, упр. 6А, 6В  Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7  с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А  с. 75, упр. 9	
81 3/7	Technology (Наши электронные помощники)	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload  с. 76, упр. 1	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 76, упр. 3	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	

		pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in  с. 76, упр. 2  с. 76, упр. 3	Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170  с. 76, упр. 4					
82 3/8	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение покупок)  How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card?  с. 77, упр. 6	Трансформация предложений  с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5  с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор  с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7  с. 77, упр. 9	Проект.  Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?
83 3/9	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков  с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		



			с. 78, упр. 4					
84 3/1 0	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-”  Обучение работе со словарём  с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7  с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В  с. 79, упр. 8  с. 79, упр. 9	Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение  с. 79, упр. 9
85 3/1 1	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing  с. 80, упр. 1  с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 80, упр. 2  Модальные глаголы – GR – с. 170–172  с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3  с. 80, упр. 4	
86	Poverty &	Язык повседневного	Прилагательные,	с. 81, упр. 7		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Проект.

3/1 2	Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	общения (рассказ, повествование)  с. 81, упр. 8А  ЕГЭ – Лексика – словообразование  с. 81, упр. 9	усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5  Предлоги: in, at, on, of, into, for, from  с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 8 В				Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом  с. 81, упр. 10
87 3/1 3	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 82, упр. 1  ЕГЭ – Аудирование – установление		

						соответстви й  с. 82, упр. 2		
88 3/1 4	Listening Skills (Учимся аудировани ю-2)			с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудировани е – множествен ный выбор – с. 83, упр. 3		
89 3/1 5	Speaking Skills (Учимся говорению- 1)	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That’s really a good point, but..., I’m not sure I entirely agree with you because...		ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ  с. 84, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2		
90 3/1 6	Speaking Skills (Учимся говорению- 2)	Giving reasons  well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health		ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ  с. 85, упр. 1		с. 85, упр. 1, 2		

		campaigns		ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 85, упр. 2				
91 3/1 7	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательны м использован ием данной информации )			с. 86, упр. 1А  с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»  с. 86, упр. 1 А, В  с. 86, упр. 2	
92 3/1 8	Writing: evaluating partner’s work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу однокласни ка по критериям)		Косвенные вопросы  с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3  с. 87, упр. 6  Учимся оценивать работу однокласни ка (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	

				& spelling) с. 87, упр. 6				
93 3/1 9	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	
94 3/2 0	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)			с. 89, упр. 5  Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)  с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	
95 3/2 1	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через	ЕГЭ – Лексика – словообразование  с. 90, упр. 3		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		

	<p>страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)</p>	<p>ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор</p> <p>с. 90, упр. 4</p>						
96 3/2 2	3/22	<p>Music (На музыкальном Олимпе)</p>	<p>return to life, memorable music, delightful, money- making, variety, keeps</p> <p>с. 90, упр. 6</p> <p>Обучение работе со словарём</p> <p>с. 91, упр. 7</p>		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5	
97	Контроль навыков чтения и письма							
98 3/2 3	<p>Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература</p>	<p>, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story</p>		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2  ЕГЭ – Чтение – заполнение			

	– Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	which is widely believed с. 92, упр. 4			пропусков с. 92, упр. 3			
99 3/2 4	Literature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	
100 3/2 5	Across the curriculum: Citizenship (Межпредме тные связи: Гражданств о)			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	
101 3/2 6	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	Проект.  Работа в группах. Найдите информаци ю о других правозащит ных организация х, сделайте презентаци ю работы в классе.

								Используйте данную интернет-ссылку
102 3/2 7	Progress check (Проверь себя!)	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre  с. 95, упр. 1  criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological  с. 95, упр. 2, 4  с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3  Трансформация предложений  с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
103 3/2 8	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор  с. 96–97			
104 3/2 9	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –	ЕГЭ – Лексика – словообразование	ЕГЭ – Грамматика – правильные					



	Раздел 2 Лексика Грамматика)	с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	формы глагола с. 97					
105 3/3 0	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудировани е  Говорение)			ЕГЭ – Говорение – монолог  с. 98		ЕГЭ – Аудировани е – утверждени е «верно/неве рно/в тексте не сказано»  с. 98		
106 3/3 1	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4  Письмо)						ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения  с. 98	
107 3/3 2	Тест 3							
<b>Module 4 – Survival Выживание</b>								

108 4/1	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1  ЕГЭ – Чтение – множественный выбор  с. 101, упр. 3		
109 4/2	Lonesome George (Одинокий Джордж)	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research  с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В  с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А  с. 101, упр. 6	Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе
110 4/3	Evolution (Ступени эволюции)	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation  с. 102, упр. 1  с. 102, упр. 2, 5  Язык повседневного		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	

		общения (как пригласить и как ответить на приглашение)						
		с. 102, упр. 4						
111 4/4	Heredity (Наследственность)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор  с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2  с. 103, упр. 6  Инверсия – GR – с. 172  с. 103, упр. 7  Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I  с. 103, упр. 8  Обучение переводу с	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	

			английского языка на русский язык  с. 103, упр. 9  с. 103, упр. 9					
112 4/5	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets  с. 104, упр. 2  last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling  с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3  ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков  с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	
113 4/6	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping  с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6  с. 105, упр. 9	Представь, что ты член международ ного молодёжног о правительст ва.

								Подготовь речь о колонизаци и космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
114 4/7	Space (Космос, знакомый и близкий)	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission  с. 106, упр. 1, 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 106, упр. 3  Усилительные конструкции – GR – с. 175  с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2  с. 106, упр. 4	
115 4/8	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках)  с. 107, упр. 5  ЕГЭ – Лексика –	Трансформация предложений  с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7  с. 107, упр. 9	

		словообразование с. 107, упр. 7						
116 4/9	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			
117 4/1 0	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе
118 4/1 1	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	

			Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5					
119 4/1 2	What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6  Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9  ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	
120	Контроль чтения и письма							
121 4/1	Listening Skills					Правила и		

3	(Учимся аудировани ю-1)					<p>подсказки</p> <p>с. 112</p> <p>ЕГЭ – Аудировани е – утверждени е «верно/неверно/в тексте не сказано»</p> <p>с. 112, упр. 1</p>		
122 4/1 4	Listening Skills (Учимся аудировани ю-2)					<p>Правила и подсказки</p> <p>с. 113</p> <p>ЕГЭ – Аудировани е – установлен ие соответстви й</p> <p>с. 113, упр.</p>		



						2		
						ЕГЭ – Аудировани е – множествен ный  выбор  с. 113, упр. 3		
123 4/1 5	Speaking Skills (Учимся говорению- 1)	Выражение возможности/неувере нности  It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that  с. 114  Опорная лексика по темам высказывания  That sounds really		ЕГЭ – Говорение – монолог  с. 114, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1–образец монологиче ского высказыван ия  с. 114, упр. 2 – образец диалогичес кого высказыван ия		

		interesting/fascinating ..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...						
124 4/1 6	Speaking Skills (Учимся говорению- 2)	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог  с. 115, упр. 1  ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1–образец монологиче ского высказыван ия  с. 115, упр. 2 – образец диалогичес кого высказыван ия		
125 4/1 7	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе- 1: план и структура)			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»	

							с. 116 с. 117, упр. 1	
126 4/1 8	Writing: essay, understandin g the task (Учимся писать эссе- 2: понимание задания)			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			
127 4/1 9	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе- 3: анализ примеров)	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В  с. 118, упр. 2  с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В  с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	
128 4/2 0	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе- 4: «за и против»)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However  с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4  с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	
129 4/2 1	Writing an essay (Учимся писать эссе- 5: написание	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7  с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7  с. 121, упр. 8  с. 121, упр. 9	

	собственно о эссе)							
130 4/2 2	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия )	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор  с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 2 В			
131 4/2 3	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Проект.  Найди информаци ю о флоре нашей страны и подготовь презентаци ю. Используй план на с. 123
132 4/2 4	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Заггерянный мир»)	с. 124, упр. 4  Обучение работе со словарём  с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык –  с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2  с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2  ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков  с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5	

133 4/2 5	Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер ...)			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	
134 4/2 6	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	с. 126, упр. 2  , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away  с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	Проект.  Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку
135 4/2 7	Повторение изученного							
136 4/2 8	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		с. 128	
137	Focus on	ЕГЭ – Лексика –	ЕГЭ –				с. 129, упр. 1,	

4/2 9	RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика  Грамматика)	словообразование  с. 129, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор  с. 129, упр. 3	Грамматика – правильные формы глагола  с. 129, упр. 1				2, 3	
138 4/3 0	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудировани е  Говорение)			ЕГЭ – Говорение – диалог  с. 130		ЕГЭ – Аудировани е – множествен ный выбор  с. 130	ЕГЭ – Письмо – написание личного неформальног о письма  с. 130	
139 4/3 1	Тест 4							
<b>Module 5 – Spoilt for Choice Испорченный выбором</b>								
140	First days	violent heat,	Обучение	с. 132, упр.	с. 132, упр. 2	с. 132, упр.		

5/1	(Мой первый школьный день)	continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again  с. 132, упр. 2	переводу с английского языка на русский язык  с. 132, упр. 3	1,2	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор  с. 132, упр. 3	2		
141 5/2	School (Школьные годы чудесные)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep  с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
142 5/3	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		

		<p>с. 134, упр. 1, 2</p> <p>Язык повседневного общения (раздражение/симпатия)</p> <p>с. 134, упр. 4</p> <p>Идиомы</p> <p>с. 134, упр. 5</p> <p>Разговор о проблемах</p> <p>с. 134, упр. 6</p>						
143 5/4	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	<p>с. 135, упр. 7</p> <p>ЕГЭ – Лексика – словообразование</p> <p>с. 135, упр. 11</p>	<p>Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2</p> <p>с. 135, упр. 8</p> <p>Определительные местоимения – GR – с. 175</p>	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	



			<p>с. 135, упр. 9</p> <p>Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may)</p> <p>с. 135, упр. 10</p>					
144 5/5	<p>Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)</p>	<p>to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes</p> <p>с. 136, упр. 2</p>	<p>Обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>с. 136, упр. 4</p>	с. 136, упр. 1, 2, 3	<p>с. 136, упр. 3</p> <p>ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков</p> <p>с. 136, упр. 4</p>	с. 136, упр. 1		

145 5/6	To the ends of the Earth (На край света)	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual  с. 137, упр. 5,6  determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere  с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	
146 5/7	Travel (Путешеств уйте!)	с. 138, упр. 1, 2  Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)  с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		
147 5/8	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	с. 139, упр. 6  Заполнение пропусков (Open cloze)	Фразовые глаголы – Приложение 1  с. 139, упр. 7	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9	

		с. 139, упр. 10	Определённый артикль – GR – с. 176  с. 139, упр. 8  Трансформация предложений  с. 139, упр. 9					
148 5/9	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online  с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В  с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В  ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков  с. 140, упр. 3		
149 5/1 0	Shopping in Style (О пользе рекламы)	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5  с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5  с. 141, упр. 7	
150	Повторение изученного							
151 5/1	Shopping (А не много ли)	с. 142, упр. 2,3	Обучение переводу с	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4	

1	ты тратишь на покупки?)	Слова с синонимичным значением:  с. 142, упр. 4  Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим):  с. 142, упр. 5	английского языка на русский язык  с. 142, упр. 2					
152 5/1 2	Money (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176  с. 143, упр. 7  Трансформация предложений  с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор  с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	
153 5/1 3	Listening Skills (Учимся аудированию)			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение	с. 144, упр. 1, 2	

	ю-1)					е «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 144, упр. 1  ЕГЭ – Аудирование – установление соответствия  с. 144, упр. 2		
154 5/1 4	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор  с. 145, упр. 3		
155 5/1 5	Speaking Skills (Учимся говорению-1)			ЕГЭ – Говорение – монолог		с. 146, упр. 1,2		

				с. 146, упр. 1				
				ЕГЭ – Говорение – диалог				
				с. 146, упр. 2				
156 5/1 6	Speaking Skills (Учимся говорению- 2)			ЕГЭ – Говорение – монолог		с. 147, упр. 1, 2		
				с. 147, упр. 1				
				ЕГЭ – Говорение – диалог				
				с. 147, упр. 2				
157 5/1 7	Writing Skills (Учимся письму-1)	Соединительные слова		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения	
		Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly					с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	

		believe..., It seems/appears to me  (that)...., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...						
158 5/1 8	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения:  On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue...  с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	
159 5/1 9	Writing Skills (Учимся письму-3)	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ...		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы»  с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	

		is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В						
160 5/2 0	Writing Skills (Учимся письму-4)			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7	
161 5/2 1	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2	
162 5/2 2	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводит



	Лондоне)	essential, a line of people, sets of clothes for a particular job  с. 152, упр. 4  с. 152, упр. 5						ель по магазинам в нашем городе»
163 5/2 3	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Обучение работе со словарём  с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор  с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	
164 5/2 4	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7	
165 5/2 5	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)	с. 156, упр. 2  Синонимы  weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	Проект.  Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в

		gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to  с. 156, упр. 4						классе. Используйте интернет-ссылку.
166 5/2 6	Повторение изученного							
167 5/2 7	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор  с. 158			
168 5/2 8	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование  с. 159, упр. 2  ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор  с. 160, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола  с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	
169 5/2 9 5/3	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –			ЕГЭ – Говорение – монолог		ЕГЭ – Аудирование – утверждени		

0	Раздел 3 Аудирование Говорение)Письмо			с. 160		е «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 160, упр. 1ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения  с. 160		
5/3 0	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4)							
170 5/3 1	Test 5							
Итого: 170 уроков								

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);

- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

### Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

### Компоненты УМК «Звёздный английский»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник - Английский язык. 10 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016- (Серия Звёздный английский); рабочая тетрадь

-- Английский язык. 11 класс. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и другие. М.: Express Publishing, Просвещение, 2016. - (Серия Звёздный английский); рабочая тетрадь

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии.

Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

***Vocabulary and Grammar*** даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

***Literature*** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

***Writing Skills***. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

***Across Cultures*** даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной

взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

**Curricular Cut** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Green Issues.** Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

**Focus on RNE.** Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Grammar Practice Section.** Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**Further Writing Practice** – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

**Phrasal Verbs** – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

**Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions** – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.



**Spelling Rules** – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

**Pronunciation** – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

**Irregular Verbs** – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Further Practice Section** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и **Translator's Corner**, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

### **Книга для учителя (Teacher's Notes)**

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности).

Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight).

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

### **Программное обеспечение для интерактивной доски**

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

### **CD для занятий в классе**

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

### **9. Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

#### **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

#### **уметь:**

##### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмену информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

