



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ГИМНАЗИЯ**

**СВЕТ**

125083, Москва, ул. 8 Марта, д. 6г, тел. (495)614-2936, (495)614-3775

e-mail: gimnaziasvet@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

Е.А.Глазнева

« *05.04* » *июня* 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ»  
10-11 классы  
(ФГОС)**

Учитель: \_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_

2016-2021гг.

### Содержание Рабочей программы:

1	Пояснительная записка	стр. 3
2	Общая характеристика учебного предмета "Основы православной культуры"	стр. 5
3	Место предмета "Основы православной культуры" в учебном плане	стр. 6
4	Результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры» (личностные, метапредметные, предметные) по ФГОС СОО	стр. 6
5	Содержание учебного предмета "Основы православной культуры" (10-11 класс)	стр. 7
6	Тематическое планирование (10-11 класс)	стр. 9
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр. 19
8	Планируемые результаты учебного предмета «Основы православной культуры» 10-11 класс	стр. 20

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

### **Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-17 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от \_31\_марта\_2014\_ года № 253) (с последующими изменениями);
- Положение о рабочих программах учебных предметов (ФГОС СОО).
- Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»;
- Основная образовательная программа НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ».
- Шевченко Л.Л. Православная культура в 2-х книгах 10-11 класс книга 1, Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2010г.
- Шевченко Л.Л. Православная культура в 2-х книгах 10-11 класс книга 2, Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2010г.

Требования ФГОС СОО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности. Не случайно интеграция в национальную культуру поставлена на первое место. Иной порядок не обеспечивает развитие национального самосознания российских школьников и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

Закон Российской Федерации «Об образовании» также требует, чтобы основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивали реализацию федерального государственного образовательного стандарта, «с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников». А рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся (пункт 6 статьи 9 «Образовательные программы» Закона РФ «Об образовании»).

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также основной образовательной программы НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ».

### **Рабочая программа по курсу «Основы православной культуры» включает разделы:**

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета "Основы православной культуры";
3. Место предмета "Основы православной культуры" в учебном плане;
4. Результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры» (личностные, метапредметные, предметные) по ФГОС СОО;
5. Содержание учебного предмета "Основы православной культуры" (10-11 класс);
6. Тематическое планирование (10-11 класс);
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты учебного предмета «Основы православной культуры» 10-11 класс

### **Цели изучения предмета «Основы православной культуры»:**

**Цели изучения курса определяются в контексте подходов федеральной образовательной программы:** нравственное воспитание детей путем приобщения их к русской духовной культуре. Усвоение предмета «Основы православной культуры» предполагает поддержку учащихся в их духовно-нравственном развитии с учетом законов возрастной педагогики, при условии фундаментальной установки на это в семье, и, с другой стороны – помощь семье в воспитании гармоничной, всесторонне-развитой личности.

### **Задачи изучения курса:**

- действовать в нравственном направлении, взывая к лучшим потребностям человека;
- определять и пояснять основные начала, без которых люди не могли бы жить обществом;
- взывать к высшему: любви, мужеству, братству, самоуважению, к жизни, согласной с идеалом;
- не допускать мысли, что возможно жить, не считаясь с потребностями и желаниями других;
- приобщение детей к гуманистическим ценностям;
- достижение приоритета духовности в ценностных ориентациях и опыте поведения растущей личности;
- овладение кругом знаний по христианству, приобщение детей к христианским традициям;
- воспитывать уважение к Отечественной истории, культурным традициям;
- указать детям образец, достойный подражания.

## **2. Общая характеристика учебного предмета "Основы православной культуры"**

*Актуальность* изучения курса обусловлена потребностями современного общества, прежде всего его стремлением к духовности, восстановлению традиций русского народа в формировании национального мировоззрения.

Современная постановка проблемы нравственного воспитания невозможна без обращения к его духовным основам. При этом учет положительной роли Православной церкви в отечественной истории вообще и истории педагогики в частности, а также возможностей ее существенного влияния на человека в процессе формирования нового общества принесет безусловную пользу как педагогической науке, так и школьной практике.

Программа является своевременной и актуальной. Эта программа помогает дать нравственные ориентиры, использовать для этого уроки прошлого, показать реальные духовные и культурные ценности. Процесс осознания себя как представителя конкретной исторической, этнической и культурной общности дает психологическую устойчивость, возможность полноценного развития своей личности, адаптации к бурно меняющейся действительности.

Обращение к Христианству с его высокими этическими нормами, проникнутому светом любви и идеей творения человеком собственной личности дает нам возможность решать проблему нравственного воспитания. О приоритете нравственного воспитания с замечательной ясностью и образностью высказался И.Г. Песталоцци, назвав его «морем бесконечной силы совершенной любви».

«Любить вообще, - так близко сердцу человека, так естественно для его природы. Но как любить, уметь любить – эта задача жизни...». Помочь в решении этой задачи и призвано духовно-нравственное воспитание, цель которого – научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства.

Особенно большое значение в нравственном воспитании имеют образы благочестивых людей, поэтому в курсе используется житийная литература, обращение к образам святых в храме.

Безграничный нравственный идеал, в котором в образе совершенной личности соединены все возможные добродетели, предполагает христианство. Вековая действенность заповедей христианства может стать таким нравственным источником по приобщению подрастающего поколения к вечным истинам, определяющим моральную суть человеческой жизнедеятельности. Эта моральная суть – в стремлении человека познать свое предназначение на земле, понять неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Она – и в построении отношений с людьми без гнева, ибо «всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду», в попытке «возлюбить ближнего своего»; «дать просящему и не отвращаться от хотящего занять у тебя»; «не судить», чтобы не быть судимым.

Общечеловеческий смысл христианских заповедей обращен к современному школьнику. Углубление школьников в этические основы человеческого бытия и следует воспринимать сегодня как фактор воспитания, который вбирает все прогрессивное, способствующее развитию жизни и гармонии человека с окружающим миром.

### **3. Место предмета "Основы православной культуры" в учебном плане**

Согласно учебному плану НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» в 10-11 классах на изучение предмета «Основы православной культуры» выделяется по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Всего 68 ч.

Учебный предмет «Основы православной культуры» на ступени основного образования в НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» составляет формируемую участниками образовательного процесса часть учебного плана.

### **4. Результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры» (личностные, метапредметные, предметные) по ФГОС СОО**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 10-11 классов:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения основ православной культуры учащимися 10-11 классов:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

**Предметные результаты** изучения основ православной культуры учащими 10-11 классов:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Для оценки степени глубины полученных знаний в процессе изучения предмета используются следующие формы контроля: опрос-беседа, мини тест-задание, сочинение, письменная контрольная работа.

## 5. Содержание учебного предмета "Основы православной культуры" 10-11 классы:

### **10 класс (История Церкви)**

Деяния святых апостолов;  
Римские гонения;  
Великомученики;  
1-7 Вселенские соборы;  
Монашество;  
Миссия Церкви в конце 1-го тысячелетия;  
Созревание схизмы (9, 10 век);  
Появление письменности на Руси;  
Крещение Руси;  
Раскол с Западом;  
Поздневизантийский период;  
Католичество до Лютера;

#### ***История Русской Церкви:***

Ольга, Владимир, Борис и Глеб;  
Митрополит Иларион и Ярослав Мудрый;  
Домонгольский период;  
Церковь при татаро-монголах;  
Автокефалия;  
Патриаршество;  
Реформа Никона;  
Католичество до 18 века, протестантизм;  
РПЦ 19 век, 20-й век – начало;  
Гонения Советской власти;  
Новомученики;  
Русская Церковь после ВОВ;  
Католичество 19-20 век.

### **11 класс (Христианское мировоззрение, аскетика, апологетика, миссионерство)**

Образы Троицы в творении;  
Время в творении;  
Математика и христианство;  
Физика и христианство;  
Геология и христианство;  
Историческая наука и христианство;  
Психология и христианство;  
Биология и христианство;  
Христианское отношение к браку;  
Предмет аскетики, основные понятия (покаяние, страсти, добродетели, прелесть);  
Межрелигиозные и межконфессиональные различия аскетических практик;  
Предмет апологетики, проповедь ап. Петра на Пятидесятницу;

Первохристианские апологии;  
Апология в патристике;  
Русские апологеты;  
Проблемы современной апологетики, вопросы;  
Миссионерство, эталон миссионерства – проповедь ап. Павла в Ареопаге;  
Миссионерские письма Свт. Николая Сербского.



**6. Тематическое планирование уроков «Основы православной культуры»**

**10 класс**

**История Церкви**

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов на тему</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Основные виды деятельности учащегося</i>
1.	Деяния апостолов – исторический обзор	1	1	Обзор по теме: От Вознесения до Пятидесятницы. Изучение и анализ евангельских событий: Жизнь первой общины. Первые гонения. Смерть Стефана. Расширение Церкви. Обращение Савла. Первые обращения язычников. Дальнейшее расширение Церкви. Гибель Иакова и заключение Петра. Первое миссионерское путешествие Савла, принявшего имя Павел, и Варнавы. Апостольский собор в Иерусалиме. Второе миссионерское путешествие Павла. Третье миссионерское путешествие Павла. Павел в узах. Путешествие в Рим. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
2.	Мужья апостольские	1	1	Изучение житий и деятельности мужей апостольских: апостол Варнава; Климент Римский; Тимофей Эфесский; Игнатий Антиохийский (Богоносец); Поликарп Смирнский; Папий Иерапольский. Анализ и духовное осмысление их творений, собранных в книге «Мужья апостольские». Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
3.	Римские гонения	1	1	Обзор по теме: Гонения христиан 1. при Нероне, начавшегося в 64 году; при Домициане в 81 году; при Траяне в 99 году;

				при Марке Аврелии в 168 году; при Септимии Севере в 192 году; при Максимине в 235 году; гонения на христиан при Деции в 250 году; при Валериане в 257 году; при Аврелиане в 272 году; великое гонение Диоклетиана и Галерия с 303 по 313 год. Изучение и анализ предпосылок, исторических событий и последствий гонения на христиан. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
4.	Великомученики	1	1	Изучение житий и анализ духовно-нравственных характеристик св. великомучеников: Ирина Македонская, Евстафий Плакида, Марина Антиохийская, Георгий Победоносец, Пантелеимон. Изучение исторических периодов, в которые они приняли мученичество. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме. Доклад по теме: «Житие великомученика».
5.	Эпоха Константина, 1 Вселенский Собор	1	1	Обзор по теме: <b>Первый Никейский собор</b> . Изучение событий: История созыва. Участники. Постановления (Принятия Символы Веры. Осуждение арианства). Смысловое чтение и анализ Символа Веры, принятого на Соборе Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
6.	4-й век, 2-й Вселенский Собор	1	1	Обзор по теме: <b>Первый Константинопольский собор, Второй Вселенский Собор</b> . Рассматриваем: Участники Собора. Анализируем Соборные постановления (О Никео-Цареградском Символе веры). Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
7.	5-й век, 3,4 Вс.Соборы	1	1	Обзор по теме: <b>Эфесский Собор, Третий Вселенский Собор</b> . Изучение и анализ: История созыва Собора. Постановления Собора. <b>Халкидонский Собор, Четвертый Вселенский Собор</b> . Изучение и анализ: Причины созыва. Участники. Постановления (Осуждение еретического учения Евтихия — монофизитства, Принятие нового христологического вероучительного определения). Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.

8.	Юстиниан, 5,6 Вс. Соборы	1	1	Обзор по теме: <b>Второй Константинопольский собор, Пятый Вселенский Собор.</b> Изучение и анализ: Предпосылки проведения собора. Обсуждавшиеся вопросы. Участники собора. Постановления. Последствия. <b>Третий Константинопольский собор, Шестой Вселенский Собор.</b> Изучение и анализ: Участники. Постановления. Догмат Шестого Вселенского Собора. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
9.	Иконоборчество, 7 Вс.Собор	1	1	Обзор по теме: <b>Второй Никейский Собор, Седьмой Вселенский Собор.</b> Изучение и анализ: Подготовка созыва Собора. Первая попытка открыть Собор в 786 году. Работа Собора в 787 году. События после собора. Последствия. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
10.	Монашество	1	1	Сравнение, анализ и изучение: История возникновения христианского монашества. Западное монашество. Монашество на Востоке. Русское монашество. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме. Доклад по теме: «Пример Русского монашества».
11.	Миссия Церкви в конце 1 тысячелетия	1	1	Обзор по теме: Миссия Церкви в конце 1 тысячелетия. Россия Болгария, Сербия. Изучаем и анализируем события. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
12.	9,10 век – созревание схизмы	1	1	Изучение и анализ исторических событий – предпосылок раскола в Церкви: 867г. взаимными претензиями папы Николая I и Константинопольского патриарха Фотия. 1054г. взаимное предание анафеме римского легата Гумберта и Патриарха Константинопольского Михаила Кирулария. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
13.	Кирилл и Мефодий	1	1	Изучение и духовно-нравственный анализ житий святых: Христианские проповедники Кирилл и Мефодий. Создание старославянской азбуки и языка. Наследие. Почитание. Межпредметные связи с историей. Изучение иконографии.

				Показ слайдов. Опрос-беседа по теме.
14.	Крещение Руси	1	1	Изучение событий, связанных с Крещением Руси: Предыстория. Выбор веры Владимиром. Крещение князя Владимира и киевлян. Крещение других русских земель. Анализ последствий принятия христианства. Межпредметные связи с историей. Изучение иконографии. Показ слайдов. Доклад: «История Крещения Руси».
15.	Раскол с Западом	1	1	Изучение и анализ событий 1054 года: Причины раскола. Восприятие раскола на Руси. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Беседа-опрос по теме.
16.	Поздняя Византия	1	1	Изучение исторических событий XIV—XV века. Анализ по теме: Кризис и падение. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Беседа-опрос по теме.
17.	Католичество до Лютера	1	1	Знакомство и анализ по теме: Католичество до Лютера. Фома Аквинский. Схоластика. Джотто. Межпредметные связи с историей. Показ слайдов. Беседа-опрос по теме.
18.	1-е полугодие – итоги.	1	1	Оценить степень и глубину усвоения пройденного материала (Реферат).
19.	<i>История Русской Церкви</i> Ольга, Владимир, Борис и Глеб	15	1	Изучение событий начала истории Русской Церкви: Распространение христианской веры. Равноапостольная княгиня Ольга. Крещение Ольги и церковное почитание. Равноапостольный князь Владимир. Языческое правление. Крещение. Первые святые Руси, мученики-страстотерпцы Борис и Глеб. Анализ событий, духовно-нравственное осмысление житий святых. Показ слайдов. Восприятие новых образов (иконография, Святая княгиня Ольга. М. В. Нестеров) Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме.
20.	Ярослав, митр. Иларион		2	Изучение и анализ по теме: Ярослав Мудрый. Митрополия. Первый русский митрополит Иларион. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме.
21.	Домонгольский период		3	Изучение начала устройства Русской Церкви. Анализ зависимости от константинопольского патриарха и греческих

22.	Церковь при татаро-монголах
23.	Автокефалия
24.	Патриаршество
25.	Реформа Никона
26.	Католичество до 18 века, протестантизм
27.	Реформа Петра, последствия
28.	РПЦ 19 век, 1-я половина

	форм церковной жизни. Киев-Центр церковной жизни. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме.
4	Анализ истории Церкви при татаро-монголах. Изучение роли Святителя Алексия. Изучаем и анализируем события: Расцвет русской святости. Роль Стефана Пермского. Перевод Русской кафедры в Москву. Уния. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме.
5	Изучаем и анализируем роль Митрополита Ионы в событиях возникновения автокефалии Русской Церкви (1448г.) Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме.
6	Изучение событий: Учреждение патриаршества (1589г.). Вселенский Патриарх Иеремия II, Соборы в Константинополе в 1590 и 1593 годах. Анализируем роль в событиях: Святитель Иов (1589-1605). Святитель Ермоген. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме.
7	Изучение и анализ: Церковная реформа патриарха Никона. Богослужебно-обрядовые нововведения. Раскол в Церкви. Возникновение старообрядчества. (1650-1660гг.). Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме.
8	Изучение и анализ: события от Великого раскола до Реформации (Католичество). Индульгенция. Протестантизм: История возникновения. Протестантизм в России. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме.
9	Изучение положения Русской Церкви до реформ Петра. Анализируем: Первые начинания Петра. Митрополит Стефан Яворский. Создание Духовной Коллегии, или Святейшего Синода. Белое духовенство. Монашество. Последствия. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме.
10	Обзор по теме: Св. Филарет Московский. Серафим Саровский. Пушкин А.С. – Изучаем и анализируем их роль в жизни Церкви. Изучаем состояние и роль монастырей: Киево-Печерская и Троице-Сергиева лавры, Соловецкий монастырь, Нилова пустынь. Межпредметные связи с историей. Беседа-

29.	РПЦ 19 век, 2-я половина, 20-й век - начало
30.	Гонения Сов. власти
31.	Новомученики
32.	Русская Церковь после ВОВ
33.	Католичество 19-20век

	опрос по теме. Показ слайдов.
11	Изучаем и анализируем роль в жизни Церкви таких выдающихся деятелей Церкви в XIX – начале XX, как Феофан Затворник, Игнатий Брянчанинов, Преподобный Амвросий, Иоанн Кронштадский. Анализируем изменения в жизни церкви в XIX – начале XX вв. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме. Показ слайдов.
12	Изучение и анализ исторических событий: отделение Церкви от государства, национализация всей церковной собственности, массовые репрессии против духовенства, закрытие храмов. Тюрьмы, расстрелы, ссылки. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме. Показ слайдов.
13	Изучений житий, духовно-нравственный анализ, обзор исторических событий, прославление святых и изучение иконографии: СОБОР НОВОМУЧЕНИКОВ И ИСПОВЕДНИКОВ ЦЕРКВИ РУССКОЙ. Царственные страстотерпцы. Собор бутовских новомучеников. Собор новомучеников и исповедников Радонежских. Собор новомучеников и исповедников Соловецких. Новомученики бутырские. Св. Патриарх Тихон. Прпм. вл. кн. Елизавета. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме. Показ слайдов. Доклад по теме: «Новомученик Церкви Русской».
14	Изучение и анализ послевоенного периода. Обзор событий: Хрущёвская антирелигиозная кампания. Улучшение положения Русской православной Церкви (с 1987г). 1991г - возвращение Русской Православной Церкви строений и религиозной литературы. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме. Показ слайдов.
15	Изучаем события Первого Ватиканского собора. Анализ догмата о папской безошибочности. Обзор по теме: Государство Ватикан. Второй Ватиканский Собор. Межпредметные связи с историей. Беседа-опрос по теме. Показ слайдов.

34.	Итог	1	1	Оценить степень и глубину усвоения пройденного материала. Контрольная работа.
-----	------	---	---	--

## 11 класс

### Христианское мировоззрение, аскетика, апологетика, миссионерство

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов на тему	№ урока в теме	Основные виды деятельности учащегося
1.	Образы Троицы в творении	1	1	Отражение Бога в мире. Принцип троичности. Примеры (Солнечный диск, трилистник, река. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
2.	Время в творении	1	1	Обзор по теме: Вечность. Понятие времени в сотворенном мире. Превечное и тварное начало. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
3.	Математика и христианство	5	1	Обзор по теме: Принцип троичности в математике. Математики о Боге. Коши. К. Гаусс. Аничков Д.С. Математика – наука божественная. Межпредметная связь с математикой. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
4.	Физика и христианство		1	Обзор по теме: Учение об электричестве. Л. Гальвани. А. Вольта. Принцип троичности в физике. Великие физики: Г. Галилей. Ломоносов. Ампер. А. Эйнштейн. Межпредметная связь с историей, физикой. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
5.	Геология и христианство		1	Обзор по теме. Геология, Геохимия, Палеонтология. Свидетельства науки. В. Вернадский. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
6.	Историческая наука и христианство		1	Обзор по теме: История и Священное Писание. Сохранение истории в христианском мире. Письменность. Монастыри. Межпредметная связь с историей. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
7.	Психология и христианство		1	Обзор по теме: Психология и христианство. Сокровище знаний психологии в христианстве. Православная аскетика. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
8.	Биология и христианство		1	Обзор по теме: Великий замысел жизни. Красота и порядок тварного мира. Современные открытия науки: ДНК. Г. Мендель. Межпредметная связь с биологией. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.



9.	Христианское Отношение к браку	1	1	Обзор по теме: Троичность в семье и единство. Семья – малая Церковь. Любовь. Мир. Послушание. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
10.	Предмет аскетики, новозаветное обоснование	1	1	Учение Господа и Его апостолов. Аскетический идеал (духовно-нравственное совершенство). Единство с Богом, т. е. состояние святости. Иоанн Предтеча. Антоний Великий. Макарий Египетский. Аскестика на Руси. Паисий Величковский. Феофан Затворник. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
11.	Покаяние – основа аскетики	1	1	Грехопадение человека, появление страстей. Очищение души через покаяние. Покаяние – основа аскетики. Учителя покаяния. И. Брянчанинов. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
12.	8 добродетелей	1	1	Обзор по теме: Восемь добродетелей, противоположных восьми главным греховным страстям. Воздержание. Целомудрие. Нестяжание. Кротость. Блаженный плач. Трезвение. Смирение. Любовь. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
13.	8 греховных страстей	1	1	Обзор по теме: Святоотеческие классификации страстей. Взаимосвязь страстей. Корень страстей. Древо страстей. Феофан Затворник. И. Брянчанинов. Восемь главных страстей с их подразделениями и отраслями. Причины. Следствия. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
14.	Борьба со страстями	1	1	Обзор по теме: Зачем надо бороться со страстями. Три состояния человека по отношению к страсти. Порядок борьбы со страстями. Покаяние. Смирение. Самоукорение. Терпение. Молитва. Св. отцы о борьбе со страстями: И. Лествичник. А. Дорофей. И. Брянчанинов и др. Следствия. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
15.	Состояние прелести	1	1	Определение состояния прелести. Гордость и самомнение. Заблуждение. Мнение. Причины и последствия. Покаяние и трезвение – необходимые условия избежания прелести. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
16.	Межрелигиозные различия аскетических практик	1	1	Сравнение и анализ аскетических практик в христианстве, исламе, буддизме (освобождение от страстей, в том числе от

				любви). Беседа-опрос по теме. Показ слайдов.
17.	Межконфессиональные различия аскетических практик	1	1	Обзор по теме: примеры католических заблуждений (Тереза Авильская, Франциск Ассизский, И. Лойола) как последствия различия практик православия и католичества. Анализ, сравнение. Беседа-опрос по теме.
18.	Повторение, контрольная работа	1	1	Оценить степень и глубину усвоения пройденного материала. Контрольная работа.
19.	Предмет апологетики	1	1	Понятие апологетики. Задачи. Христианская апологетика. Восточные отцы-апологеты: Иустин мученик. Феофил Антиохийский. Татиан. Тертуллиан. Анализ. Беседа-опрос по теме.
20.	Проповедь апостола Петра в день Пятидесятницы	1	1	Беседа на проповедь ап. Петра в день Пятидесятницы: "покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов; и получите дар Святого Духа". Мягкость речи, примирение, крещение иудеев. Анализ. Опрос по теме.
21.	Первохристианские апологии	1	1	Обзор по теме: Богословие св. Иустина. Учение о Боге. Триадология. Учение о Логосе, христология и сотериология. Богословские взгляды Татиана. Богословие св. Феофила. Учение о Святой Троице. Антропология, сотериология и этика. Анализ. Беседа-опрос по теме. Межпредметные связи с литературой, философией, историей.
22.	Апологии в патристике	1	1	Обзор по теме: Апостольский период (до середины II в. н.э.); Апологетика (середина II- середина IV века). - Апологии Юстина, Татиана и Тертуллиана. Зрелая патристика (IV-VII вв.) восточная (греческую) - Григорий Богослов, Афанасий Александрийский, Иоанн Златоуст, и западная (латинская) - Аврелий Августин, Амвросий Медиоланский, Иероним. Золотой век патристики. Задачи патристики. Анализ. Беседа-опрос по теме. Межпредметные связи с литературой, философией, историей.
23.	Русские апологеты	1	1	Русские апологеты на примере литературной переписки МИТРОПОЛИТА ФИЛАРЕТА И А. С. ПУШКИНА. Межпредметные связи с литературой, философией, историей.

				Доклад по теме.
24.	Проблемы современной апологетики – 1 часть	2	1	Беседа 1: Отстаивания правильности вероисповедания той или иной христианской конфессии; идеологические диспуты между христианством и исламом, между христианством и иудаизмом, христианством и язычеством. Анализ. Мини тест по теме.
25.	Проблемы современной апологетики – 2 часть		2	Беседа 2: Вера и наука. Анализ. Мини-тест по теме.
26.	Вопросы от атеистов	1	1	Обзор по теме: Апологетика на примере разбора вопроса от атеиста - Есть ли Бог? Анализ. Беседа-опрос по теме.
27.	Вопросы от непрaktикующих христиан	1	1	Обзор по теме: Апологетика на примере разбора вопроса от непрaktикующих христиан - Бог в душе. Анализ. Беседа-опрос по теме.
28.	Полемика с инославными	1	1	Полемика с инославными: роль папы. (православие-католичество). Разбор. Анализ. Беседа-опрос по теме.
29.	Вопросы от мусульман	1	1	Апологетика на примере разбора вопроса от мусульман – Иисус: Бог или Пророк?
30.	Проповедь апостола Павла в Ареопаге – эталон миссионерства	1	1	Проповедь апостола Петра в Ареопаге – пример апологетики. Разбор. Анализ. Беседа-опрос по теме.
31.	Свт.Николай Сербский – Миссионерские письма – часть 1	1	1	Разбор письма Свт. Николая Сербского богослову Б. Р., на вопрос, как я понимаю слова: «Я в Отце и Отец во Мне». Анализ. Беседа-опрос по теме.
32.	Свт.Николай Сербский – Миссионерские письма – часть 2	1	1	Разбор письма Свт. Николая Сербского ревностному читателю Священного Писания, на вопрос, почему Дух Святый явился в виде огня.Анализ. Беседа-опрос по теме.
33.	Обобщение материала	1	1	Опрос-беседа. Анализ, сравнение, синтез пройденного материала.
34.	Итоговая контрольная работа	1	1	Оценить степень и глубину усвоения пройденного материала. Контрольная работа.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

### **Используемая и рекомендуемая литература**

1. Библия
2. Евангельская история для детей (М. Кучерская)-М., 2002, сестр-во прмц.Елизаветы
3. Детская Библия – Стокгольм, 1990, Библейские общества,
4. Закон Божий (Прот.Серафим Слободской) – Джорданвилль, 1963, изд-во прп. Иова
5. Закон Божий в 5 т. – Париж, 1970, ИМКА-пресс
6. Христос и Его Церковь – листки для детского чтения – Париж, 1975, ИМКА-пресс
7. Православный катехизис (еп.Александр Семенов Тянь-Шанский) – М.,2008, Лоза
8. Православный катехизис – М.,2010, Ковчег
9. Пространный христианский катехизис (свт.Филарет) – М.,1995, Афонское подворье
10. Православный богослужебный сборник – М.,2010, изд-во Данилова монастыря
11. Благовестник (Блаж.Феофилакт) – Казань, 1875, репринт
12. Евангельская история о Боге-Сыне (Свт. Феофан) – М.,2008, Правило веры
13. Апостол – руководство к толкованию (Архиеп. Аверкий) - С-Пб.,1995, Сатис
14. Толкование на Апостол (Блж.Феофилакт) – Дивеево, 1993, Скит
15. Толкование на Апокалипсис (Архиеп.Аверкий) – М.,1991, Оригинал
16. Сектоведение (Дворкин А.Л.) Нижний Новгород, 2008, Христианская библиотека
17. Иллюстрированная история религий в 2-х томах – Валаам,1993, репринт
18. История христианской Церкви (Тальберг Н.) – Киев, 2007,изд-во свт.Льва
19. История Русской Церкви (Тальберг Н.) – М.,2008, Правило веры
20. Свт.Игнатий Брянчанинов Аскетические опыты – М.,1993, Правило веры
21. Митр.Вениамин Федченков О вере, неверии и сомнении – М.,2009, Отчий дом
22. Шевченко Л.Л. Православная культура в 2-х книгах 10-11 класс книга 1, Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2010г.
23. Шевченко Л.Л. Православная культура в 2-х книгах 10-11 класс книга 2, Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2010г.

## **8. Планируемые результаты учебного предмета «Основы православной культуры» 10-11 классы:**

Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, родному языку русского народа, народным традициям, старшему поколению;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России;

понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений.

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

ценностное отношение к прекрасному;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

представление об искусстве народов России;

интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.