

Рабочая программа по курсу «Затерянные в лабиринтах тайны» (история) предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов по духовно-нравственному направлению и рассчитана на 2016-2017 у.г. по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Данная программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ об образовании от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС НОО

- Учебный план НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

- «Основная образовательная программа НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

- УМК:

Географическое краеведение: учебное пособие для 1-9 классов общеобразовательных учреждений под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной.- Изд. Корпорация технологий продвижения, 2002.

Глебова В.Д. Методические рекомендации по организации экологического практикума в начальной и средней школе.- УИПК ПРО, 1997.

Новицкая М.Ю. Родная земля. М.: Дрофа, 1998.

Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе.- М.: «Просвещение», 1974.

Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях/ А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова.- УИПК ПРО, 2007

Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей /И.А.Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова.- М.: «Просвещение», 1988.

Юньев И.С. Беседы о краеведении. М.: Знание, 1966.

Рабочая программа по курсу «Затерянные в лабиринтах тайны» (история) включает разделы:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного курса;
- содержание учебного курса;

- тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты учебного курса.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Москвы и конкретного района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

*в организации:*

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (района, города) через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.