



негосударственное
общеобразовательное
частное учреждение
ГИМНАЗИЯ

СВЕТ

125083, Москва, ул. 8 Марта, д. 6г, тел. (495)614-2936, (495)614-3775

e-mail: gimnaziasvet@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ»

Е.А. Глазнева
Е.А. Глазнева

« *август* » *июня* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

«Швейный клуб»

Внеурочная деятельность

общекультурное направление

3-4 классы

Учитель: **Кустова Надежда Вадимовна**

Москва

2016 год

Содержание:

1. Пояснительная записка	стр.2
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	стр.4
3. Содержание курса «Швейный клуб»	стр.8
4. Календарно-тематическое планирование	стр.9
5. Результаты освоения курса	стр.12
6. Список литературы	стр.12

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе и в соответствии:

- примерной программы по технологии, ФГОС начального общего образования последнего поколения,
- образовательной программы «Школа России» А.А. Плешакова,
- программы Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. «Технология» для 1 – 4 классов,
- учебного плана НОЧУ «ГИМНАЗИЯ СВЕТ» на 2016-2017 учебный год.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данный курс рассчитан на учащихся 3-4 классов, желающих развивать свои представления о сфере дизайна и изготовления одежды и игрушек, домашнего текстиля, желающих работать с текстильными материалами и фурнитурой, развивать свои умения и навыки в области обработки ткани, вышивки и вязания.

Курс тесно связан с предметами, входящими в программу начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями, в том числе связанными с текстильным производством;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном

обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе выполнения технологии изготовления швейных изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными материалами, бумагой, тканью, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

При изучении курса внеурочной деятельности «Швейный клуб» обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

□ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области

предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования

информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью швейных машин ; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса совпадают с результатами освоения учебного курса «Трудовое обучение» в 3-4 классах и позволяют отрабатывать необходимые универсальные учебные действия, развитие которых предусмотрено рабочей программой предмета «Трудовое обучение».

3. Содержание курса «Швейный клуб».

Курс рассчитан на 1 час в неделю. Продолжительность курса 34 учебных недели.

1. Текстильная народная игрушка. Куклы-скрутки. (4 часа)
 - Подбор ткани для изготовления традиционной куклы-скрутки.
 - Подготовка ткани к работе. Подбор ниток.
 - Разработка деталей одежды. Передник и косынка. Отделка вышивкой и тесьмой.
 - Виды швов: «Тамбурный», «Козлик», «Крестик», «Гладь».
 - Работа с бисером.
 - Изготовление куклы.
2. Изготовление мягкой игрушки. (6 часов)
 - Выбор ирушки, подбор материала.
 - Анализ и изготовление выкройки
 - Изготовление
 - Фурнитура и окончательная отделка.
3. Изготовление сумки. (7 часов)
 - разработка эскиза модели
 - анализ деталей и конструктивных особенностей, изготовление чертежа
 - подготовка материала к работе, выкройка
 - разработка порядка изготовления сумки, подготовка фурнитуры
 - техника безопасности при работе на швейной машинке, приемы работы
 - изготовление и окончательная отделка
4. Одежда для куклы. (7 часов)
 - Разработка эскиза.
 - Подбор материала и изготовление выкройки
 - Пошив, приемы влажно-тепловой обработки.
 - Окончательная отделка
5. Текстиль для дома. «Саше». (5 часов)
 - Разработка эскиза.
 - Подбор материала и изготовление выкройки
 - Пошив
 - Окончательная отделка
6. Украшения в технике «Макраме». (5 часов)
 - Материалы, приемы работы и виды узлов.
 - Изготовление панно

4. Календарно-тематическое планирование:

Раздел программы	Тема занятия	Кол-во учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности уч-ся
1.Текстильная	Куклы-скрутки	4 часа		Знакомиться с

народная игрушка.			<ul style="list-style-type: none"> • История изготовления кукол-скруток • Подбор тканей • Подготовка ткани к работе. • Подбор ниток. • Разработка Подбор ткани для деталей одежды. • Передник и косынка. • Отделка вышивкой и тесьмой. • Виды швов: «Тамбурный», «Козлик», «Крестик», «Гладь». • Работа с бисером. • Изготовление куклы. 	<p>историей промысла. Подбирать ткань по рисунку и фактуре. Аппретировать и утюжить ткани. Подбирать нитки. Отрабатывать вышивание швами «Тамбурный», «Козлик», «Крестик», «Гладь». Вышивать бисером. Украшать тесьмой.</p>
2.Изготовление мягкой игрушки.	Мягкая игрушка из носка.	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор игрушки, подбор материала. • Анализ и изготовление выкройки • Изготовление • Фурнитура и окончательная отделка. 	<p>Анализировать задачу и подбирать исходный материал. Анализировать и изготавливать выкройку. Готовить материал (носок) к раскрою, кроить и шить ручными швами. Подбирать фурнитуру.</p>
3.Изготовление сумки.	Сумка из фетра с декоративными элементами.	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> ◦ разработка эскиза модели ◦ анализ деталей и конструктивных особенностей, изготовление чертежа 	<p>Рисовать эскиз. Придумывать варианты украшения сумки. Анализировать конструкцию изделия и разрабатывать выкройку.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ◦ подготовка материала к работе, выкройка ◦ разработка порядка изготовления сумки, подготовка фурнитуры ◦ техника безопасности при работе на швейной машинке, приемы работы ◦ изготовление и окончательная отделка 	<p>Разрабатывать порядок изготовления сумки.</p> <p>Учиться работать на швейной машинке: заправлять нить и готовить машину к работе. Выполнять прямую строчку. Выполнять строчку сложной конфигурации. Подбирать фурнитуру.</p>
4. Одежда для куклы.	Нарядное платье для куклы.	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Разработка эскиза. ◦ Подбор материала и изготовление выкройки ◦ Пошив, приемы влажно-тепловой обработки. ◦ Окончательная отделка 	<p>Рисовать эскиз. Придумывать варианты украшения платья. Анализировать конструкцию изделия и разрабатывать выкройку.</p> <p>Разрабатывать порядок изготовления платья.</p> <p>Учиться работать на швейной машинке: заправлять нить и готовить машину к работе. Выполнять прямую строчку. Выполнять строчку сложной конфигурации. Выполнять обметочную строчку. Подбирать</p>

				фурнитуру.
5. Текстиль для дома.	Изготовление «Саше»	5 часа	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Разработка эскиза. ◦ Подбор материала и изготовление выкройки ◦ Пошив ◦ Окончательная отделка 	<p>Рисовать эскиз. Придумывать варианты украшения саше. Анализировать конструкцию изделия и разрабатывать выкройку. Разрабатывать порядок изготовления саше. Учиться работать на швейной машинке: заправлять нить и готовить машину к работе. Выполнять прямую строчку. Выполнять строчку сложной конфигурации. Подбирать фурнитуру.</p>
6. Украшения в технике «Макраме».	Изготовление панно	5 часа	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с материалами • Основные узлы • Изготовление панно 	<p>Учиться понимать и пользоваться схемами и выполнять основные узлы Плести панно</p>

5. Результаты изучения курса «Швейный клуб»:

- В результате изучения курса учащийся познакомится с различными текстильными материалами, инструментами для ручного шитья, швейной машиной, различной фурнитурой для шитья.
- Учащийся научится работать со швейной машинкой: заправлять верхнюю и нижнюю нить, выполнять прямую строчку, обметочные строчки.
- Учащийся научится разрабатывать эскизы и чертежи простых швейных и текстильных изделий.
- Учащийся познакомится и освоит различные машинные и ручные швы.
- Учащийся познакомится и научится выполнять различные узлы в технике «Макраме».
- Учащийся познакомится с приемами влажно-тепловой обработки текстильных изделий.

Список литературы:

- Лидия Орлова. Азбука моды. М.: «Просвещение».1988г.
- Всё о куклах. Издательство «Слово».
- Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла
- Зимина З.И. Текстильные обрядовые куклы. Ладога-100, 2007
- Клиентов А. Народные промыслы. Белый город. М, 2003
- И.Н. Котова, А.С. Котова «Русские обряды и традиции. Народная кукла», С-Пб, «Паритет», 2003.
- Бренна Малони. Превращение носков. «Астрель», М.:, 2012
- Винус Додж. Шьем одежду для кукол. Издательство: Попурри, 2014 г.
- Зайцева А., Моисеева Е. Уроки плетения для начинающих. Эксмо-Пресс. 2012